



Saint-Etienne le 17 février 2022

A Monsieur l'IA-DASEN, Loire

A Madame l'IEN ASH, Loire

**Objet : Groupe de Travail ASH 4 mars 2022, DSDEN Loire, ASH Loire**

La FSU souhaite aborder les points suivants :

- **Bilan et évaluation du fonctionnement des PIAL dans la Loire et notamment :**

- L'accompagnement humain AESH : recrutement, manque d'heure en accompagnement
- La situation des AESH dans les PIAL : mobilité, entretiens professionnels...
- **Entretiens professionnels jusqu'au 15 mars. Toutes les évaluations non remises après cette date seront considérées comme positives.**
- **Frais de déplacement : budget alloué sous réserve des conditions d'éligibilité. Ne pas hésiter à faire une demande !**
  - La situation des coordinateurs : missions, cadrage...
  - Suivi des élèves par les AESH : au-delà de la notification et de sa concrétisation, quel suivi de l'accompagnement réel pour l'élève et quel nombre d'heures par élève ?

**L'administration ne souhaite pas communiquer de chiffres.**

- Formation des AESH

**Les formations n'ayant pas pu avoir lieu en présentiel vont reprendre rapidement. Pas de date mais chaque agent concerné devrait bénéficier de 18h de formation en présentiel.**

- **Bilan du fonctionnement des pôles ressources et notamment :**

- Quelles modalités de fonctionnement ont été retenues dans le département pour le fonctionnement des pôles ressources ? Quel bilan tiré de la mise en œuvre de la circulaire du 18 août 2014 « Fonctionnement des réseaux d'aides spécialisées aux élèves en difficulté (Rased) et missions des personnels qui y exercent »
- La FSU note de grandes disparités dans le fonctionnement des pôles ressources (au niveau par exemple du nombre de réunions, des synthèses possibles entre personnels RASED etc).**

**FSU demande de faire une synthèse de ce qui fonctionne en vue d'une harmonisation des pratiques qui fonctionnent bien.**

**Nous ferons remonter une synthèse des données que les collègues nous ont fait remonter suite à notre enquête pour lister les points positifs et négatifs.**

- Sur les postes RASED : Quelles perspectives ? Et avenir des postes non pourvus au mouvement : postes bloqués ?

La FSU demande que la liste des postes vacants soit bien publiées en amont.

La FSU sera vigilante pour que tous les postes soient pourvus et ne soient en aucun cas gelés.

- **Départ en formation CAPPEI, bilan des sessions d'examen CAPPEI**

**Formation CAPPEI VAEP : session en avril, le nombre de candidats est amené à augmenter car cette modalité est nouvelle. 3 modalités de formation : formation « classique », candidat libre ou VAEP**

- **Evolutions des effectifs des élèves en situation de handicap dans la Loire**

- **Dispositifs ULIS 1er et 2nd degré et notamment :**

- Bilan des affectations et de la scolarisation, création pour l'année 2022-2023

**Création de 3 ULIS collège à la rentrée 2022 (1 à Roanne, 2 à St-Etienne)**

- Quel bilan de la baisse des AESH-co en ULIS 2nd degré sur l'inclusion des élèves et sur les conditions de travail des personnels ?

**La FSU a rappelé que le travail des coordinateurs ULIS 2<sup>nd</sup> degré s'est considérablement dégradé depuis la baisse drastique des AESH-co**

- **Dispositifs UEA et UEMA :**

- Combien d'enfants maximum dans ces dispositifs ?
- Est-ce que ces dispositifs comptent bien comme une classe supplémentaire pour l'école, comme les ULIS ? Il faut impérativement que la présence d'un tel dispositif sur une école soit prise en compte d'une manière ou d'une autre, étant donné le surcroît de travail, notamment pour la direction.

**Réponses à venir de la DSDEN**

- **Enseignements généraux et professionnels adaptés (EGPA)**

- Bilan des affectations et de la scolarisation
- Perspectives : **pas de changements prévus**

**La FSU demande la mise en place du suivi des cohortes et des formations avec les lycées professionnels.**

**ESMS**

- Bilan des affectations et de la scolarisation,
- Quelles perspectives à moyen terme sur les places en ESMS ?

- **L'administration a mis en place d'un GT avec l'ARS pour connaître et rendre lisibles les critères d'entrée dans les ESMS (dans le cadre de « communauté 360 »...sic)**