

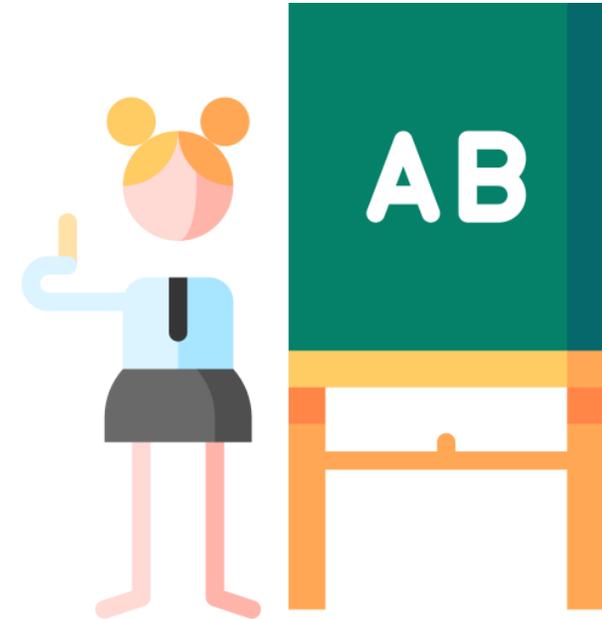
Une étude



pour



## Ecole et métier : consultation des enseignants



Mars 2022

---

**Magalie Gérard**, Directrice adjointe du Département Politique – Opinion  
**Julien Potéreau**, Directeur d'études au Département Politique – Opinion  
**Anaïs Prunier**, Chargée d'études au Département Politique – Opinion

# Sommaire

<b>Méthodologie d'enquête</b>	<b>P.3</b>
<b>Perception de l'image de l'école et jugement sur la direction et le fonctionnement de l'école</b>	<b>P.6</b>
<b>Politiques éducatives, métier et pratiques professionnelles</b>	<b>P.15</b>
<b>Regard sur sa situation professionnelle et attentes</b>	<b>P.22</b>
<b>Salaires, temps de travail</b>	<b>P.28</b>
<b>Valeurs et engagement</b>	<b>P.36</b>
<b>Profil des répondants</b>	<b>P.43</b>

# Méthodologie d'enquête



Enquête réalisée **en ligne** du **07 janvier** au **21 mars 2022**.



Enquête réalisée **par questionnaires papiers (distribués par les militants du SNUipp aux enseignants d'écoles primaires publiques)**. Terrain du **15 décembre** au **21 mars 2022**.



Échantillon de **24 867** enseignants.



Aide à la lecture des résultats détaillés :

- Les chiffres présentés sont exprimés en pourcentage.
- Sont affichées dans ce rapport les données relatives à l'enquête « Les Français et leur perception de l'école », étude en ligne réalisée par Harris Interactive pour le SNUIPP-FSU du 03 au 07 mars 2022 auprès d'un échantillon de 1 010 personnes représentatif des Français âgés de 18 ans et plus. Méthode des quotas et redressement appliqués aux variables suivantes : sexe, âge, catégorie socioprofessionnelle et région de l'interviewé(e).

# Intervalle de confiance

L'intervalle de confiance (parfois appelé « marge d'erreur ») permet de déterminer la confiance qui peut être attribuée à une valeur, en prenant en compte la valeur observée et la taille de l'échantillon. Si le calcul de l'intervalle de confiance concerne les sondages réalisés avec la méthode aléatoire, il est communément admis qu'il est proche pour les sondages réalisés avec la méthode des quotas.

Taille de l'échantillon	5% ou 95%	10% ou 90%	20% ou 80%	30% ou 70%	40% ou 60%	50%
100 interviews	4,4	6,0	8,0	9,2	9,8	10
200 interviews	3,1	4,3	5,7	6,5	6,9	7,1
300 interviews	2,5	3,5	4,6	5,3	5,7	5,8
400 interviews	2,2	3,0	4,0	4,6	4,9	5,0
500 interviews	2,0	2,7	3,6	4,1	4,4	4,5
600 interviews	1,8	2,4	3,3	3,8	4,0	4,1
800 interviews	1,5	2,1	2,8	3,2	3,4	3,5
1 000 interviews	1,4	1,8	2,5	2,9	3,0	3,1
2 000 interviews	1,0	1,3	1,8	2,1	2,2	2,3
3 000 interviews	0,8	1,1	1,5	1,7	1,8	1,8
4 000 interviews	0,7	0,9	1,3	1,5	1,6	1,6
6 000 interviews	0,6	0,8	1,1	1,3	1,4	1,4



### **École et métier : vous avez la parole**

En cette fin de quinquennat, le SNUipp-FSU entreprend de donner très largement la parole aux personnels de l'école pour élaborer ensemble un bilan de l'état de l'école et du métier.

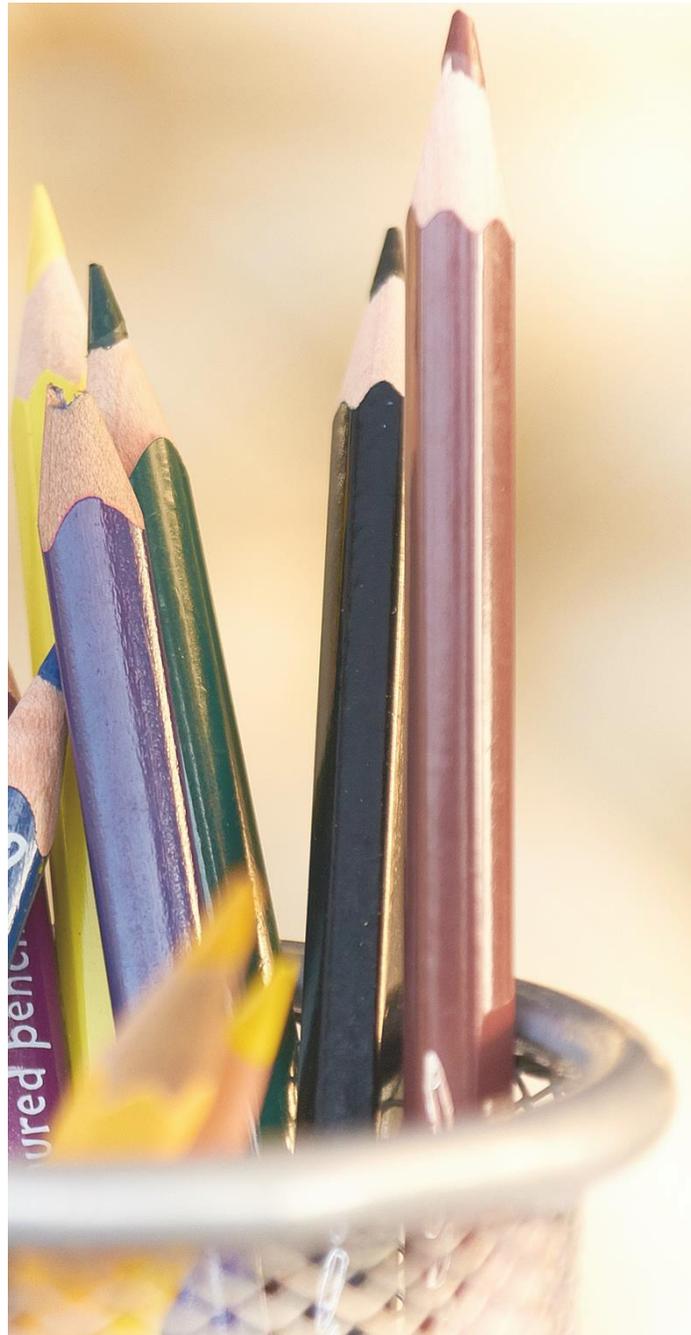
A travers ce questionnaire, le SNUipp-FSU vous invite à donner votre avis sur la politique éducative menée depuis 2017 et les perspectives à mettre en avant pour une école égalitaire et émancipatrice. Vous donnerez également votre avis sur votre situation professionnelle et vos attentes.

Vous avez la parole.

Mi-mars, après avoir rencontré 50 000 personnels, le SNUipp-FSU rendra publics les résultats de cette consultation et sera votre porte-voix dans le cadre de la campagne présidentielle.

L'étude, constituée de 38 questions, est pilotée par un **institut indépendant**, Harris Interactive. L'institut est responsable du traitement des questionnaires et de l'analyse des réponses. Vos réponses seront ainsi traitées de manière **confidentielle et anonyme** (sous forme de pourcentages) et ne seront en aucun cas transmises individuellement à un tiers. Il n'y a ni bonnes, ni mauvaises réponses, seule votre opinion nous intéresse !

Merci pour votre participation.

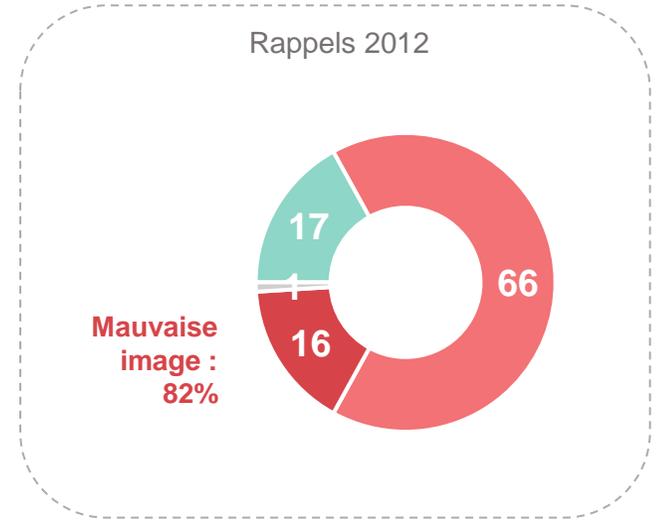
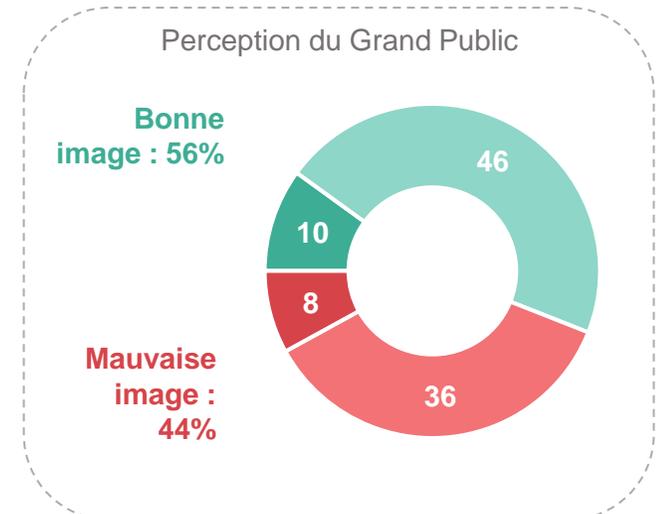
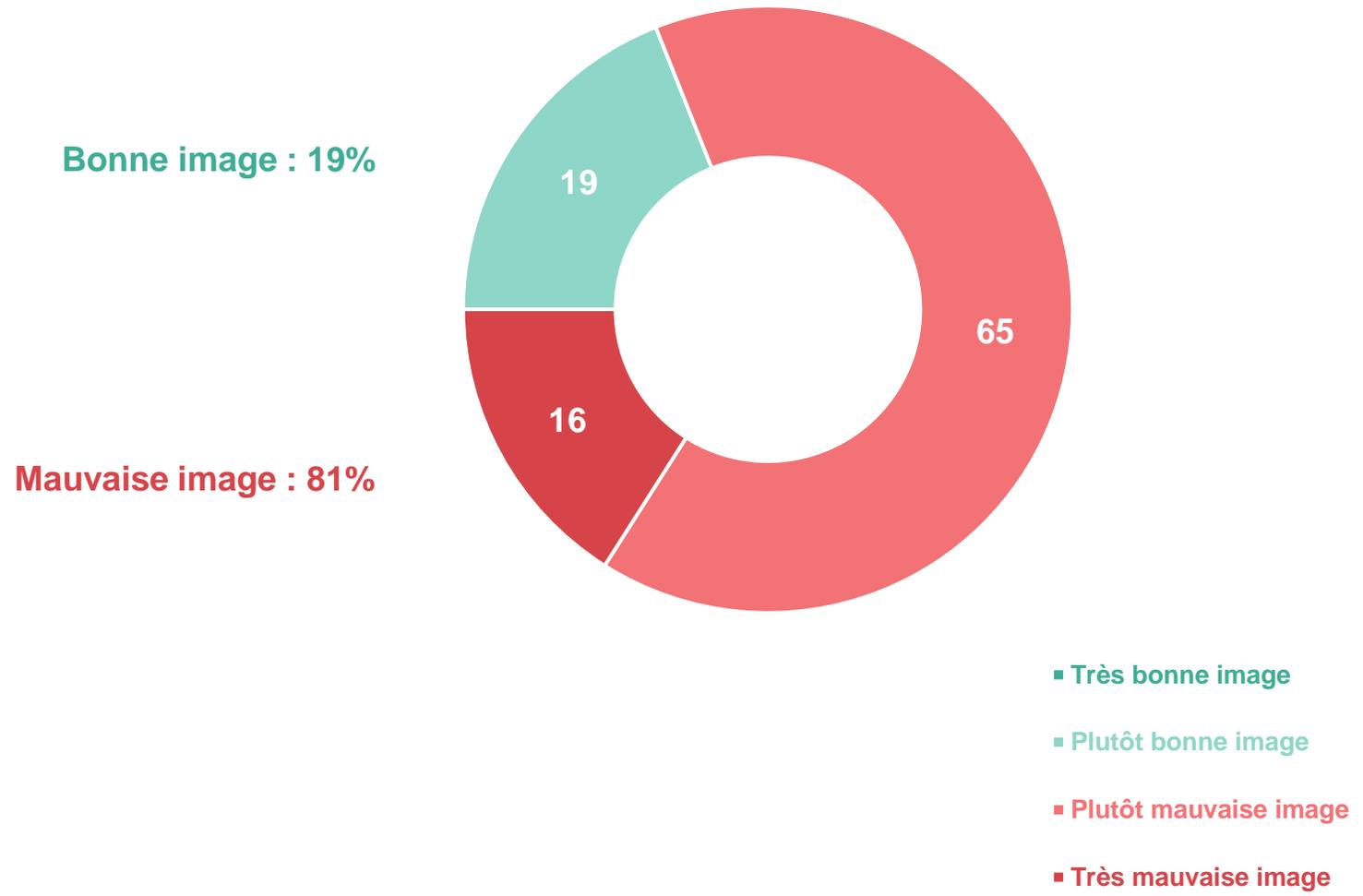


# **Perception de l'image de l'école et jugement sur la direction et le fonctionnement de l'école**

# Comme en 2012, une très grande majorité d'enseignants (81%) ont le sentiment que leur métier a une mauvaise image en France. Le plus souvent, ils estiment cette image « plutôt mauvaise » (65%, contre 16% « très mauvaise »)

Avez-vous le sentiment que le métier d'enseignant-e jouit aujourd'hui d'une très bonne, plutôt bonne, plutôt mauvaise ou d'une très mauvaise image en France ?

- À tous, en % -

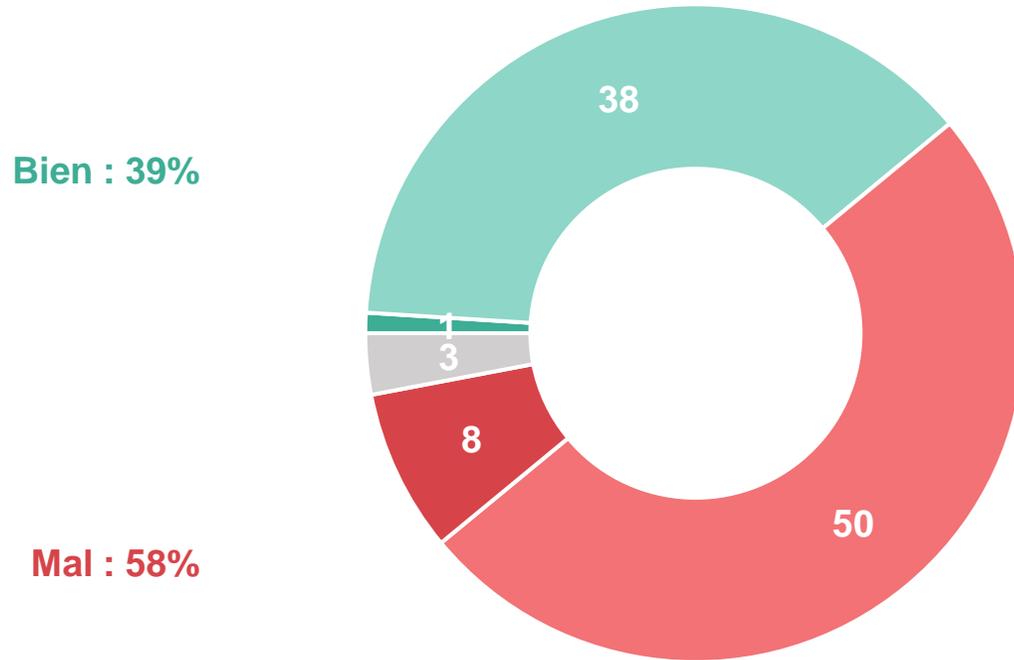


# Les enseignants sont assez divisés au sujet du fonctionnement des écoles maternelles, mais une majorité d'entre eux (58%) estiment que celles-ci fonctionnent mal. Là encore, les avis sont plutôt nuancés que tranchés

Selon vous, l'école maternelle et l'école élémentaire fonctionnent-elles très bien, plutôt bien, plutôt mal ou très mal ?

- À tous, en % -

## L'école maternelle

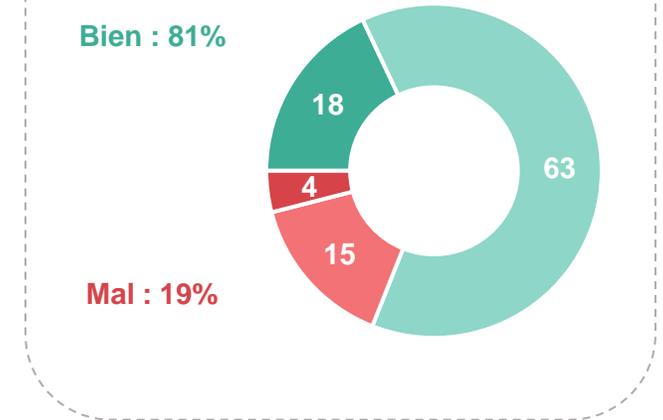


Bien : 39%

Mal : 58%

- Très bien
- Plutôt bien
- Plutôt mal
- Très mal
- Ne se prononce pas

## Perception du Grand Public



Bien : 81%

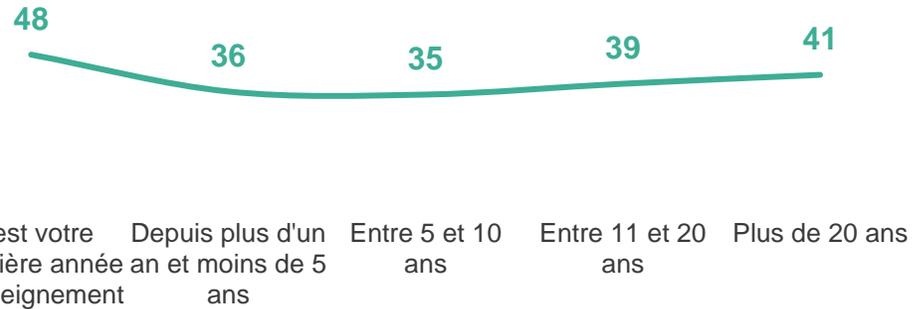
Mal : 19%

## Focus – Perception du fonctionnement de l'école maternelle selon plusieurs critères

Selon vous, l'école maternelle et l'école élémentaire fonctionnent-elles très bien, plutôt bien, plutôt mal ou très mal ?\_L'école maternelle

- À tous, en % de réponses « [Bien](#) » -

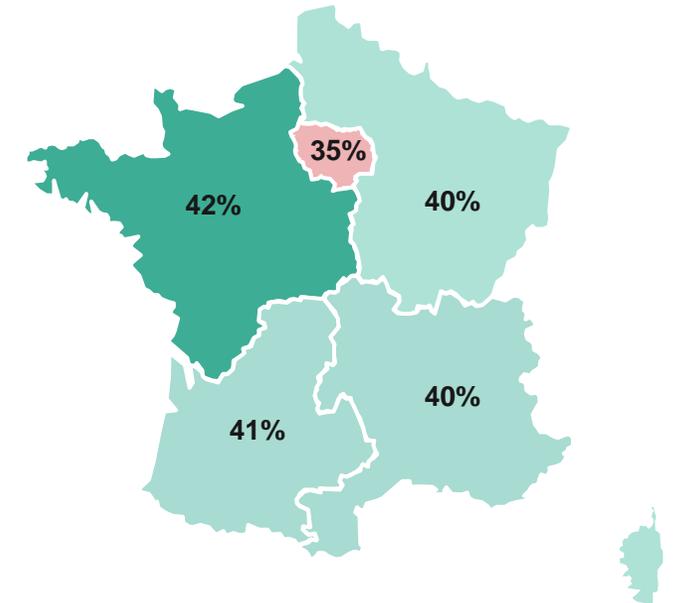
... en fonction de l'ancienneté



... en fonction du nombre de classes qui composent l'école



... en fonction de la région

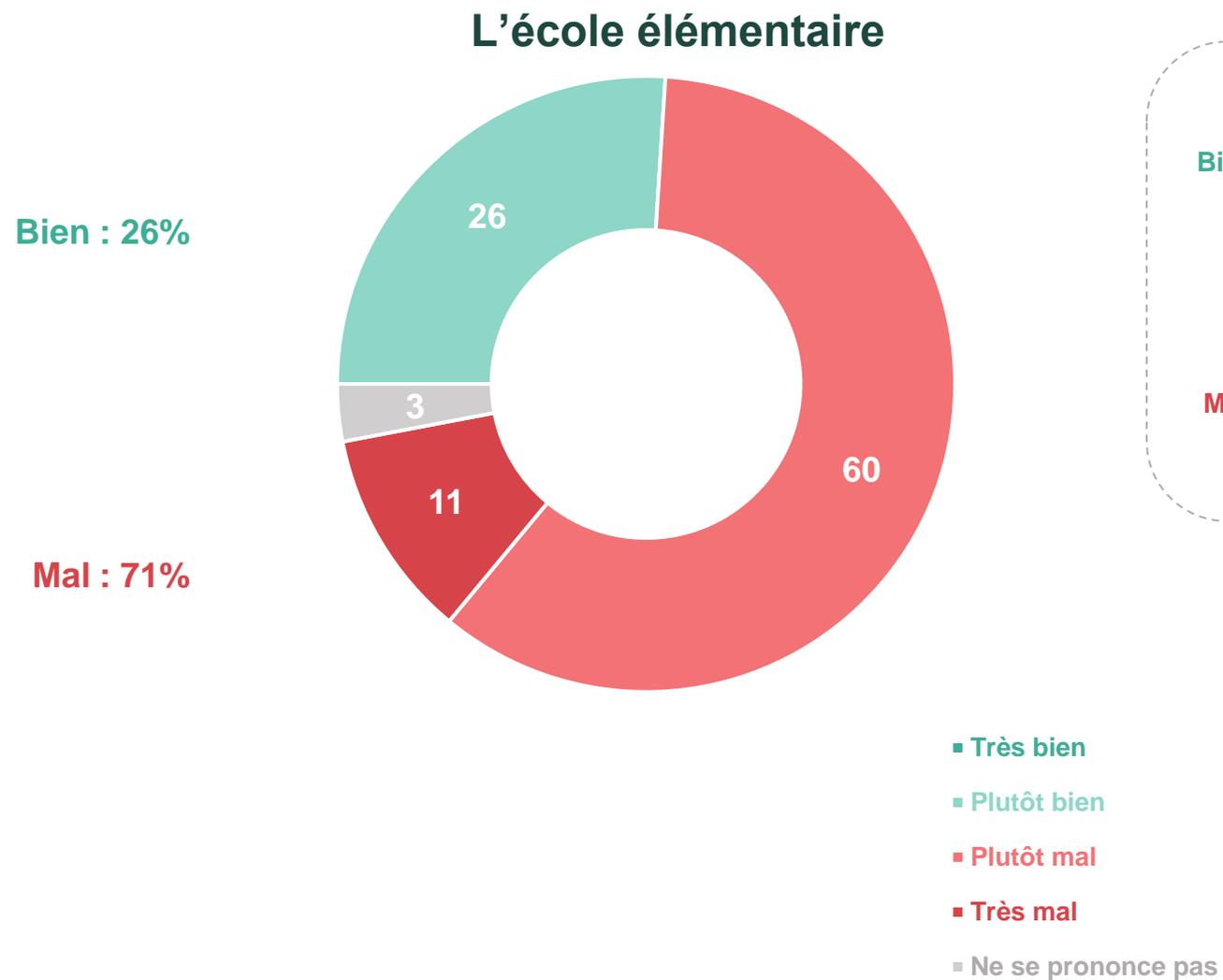


39% des enseignants estiment que l'école maternelle fonctionne bien, une perception différente ...

## Quant aux écoles élémentaires, plus de 7 enseignants sur 10 estiment qu'elles fonctionnent mal

Selon vous, l'école maternelle et l'école élémentaire fonctionnent-elles très bien, plutôt bien, plutôt mal ou très mal ?

- À tous, en % -



## Focus – Perception du fonctionnement de l'école élémentaire selon plusieurs critères

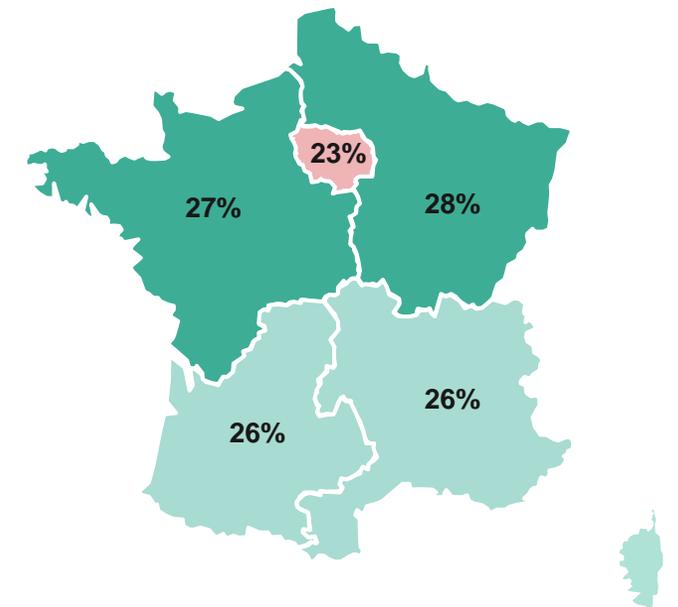
Selon vous, l'école maternelle et l'école élémentaire fonctionnent-elles très bien, plutôt bien, plutôt mal ou très mal ?\_L'école élémentaire

- À tous, en % de réponses « [Bien](#) » -

... en fonction de l'ancienneté



... en fonction de la région

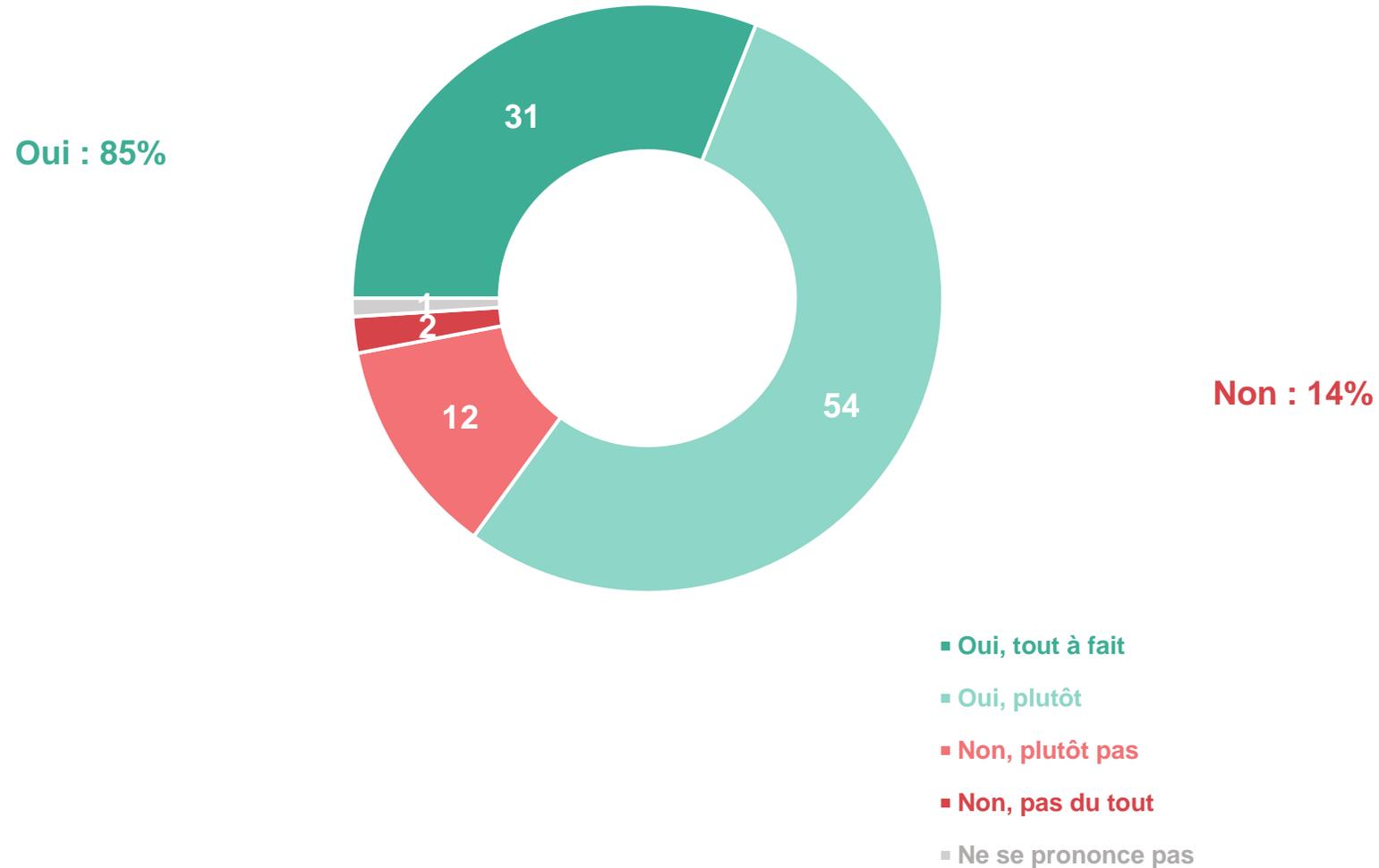


26% des enseignants estiment que l'école élémentaire fonctionne bien, une perception différente ...

## L'organisation de l'école autour d'un directeur « pair parmi ses pairs » recueille des avis positifs auprès de la très grande majorité des enseignants

Diriez-vous que l'organisation particulière de l'école, autour du conseil des maître-sses animé par le-la collègue directeur-trice « pair parmi ses pairs » permet ou non un bon fonctionnement de l'école ?

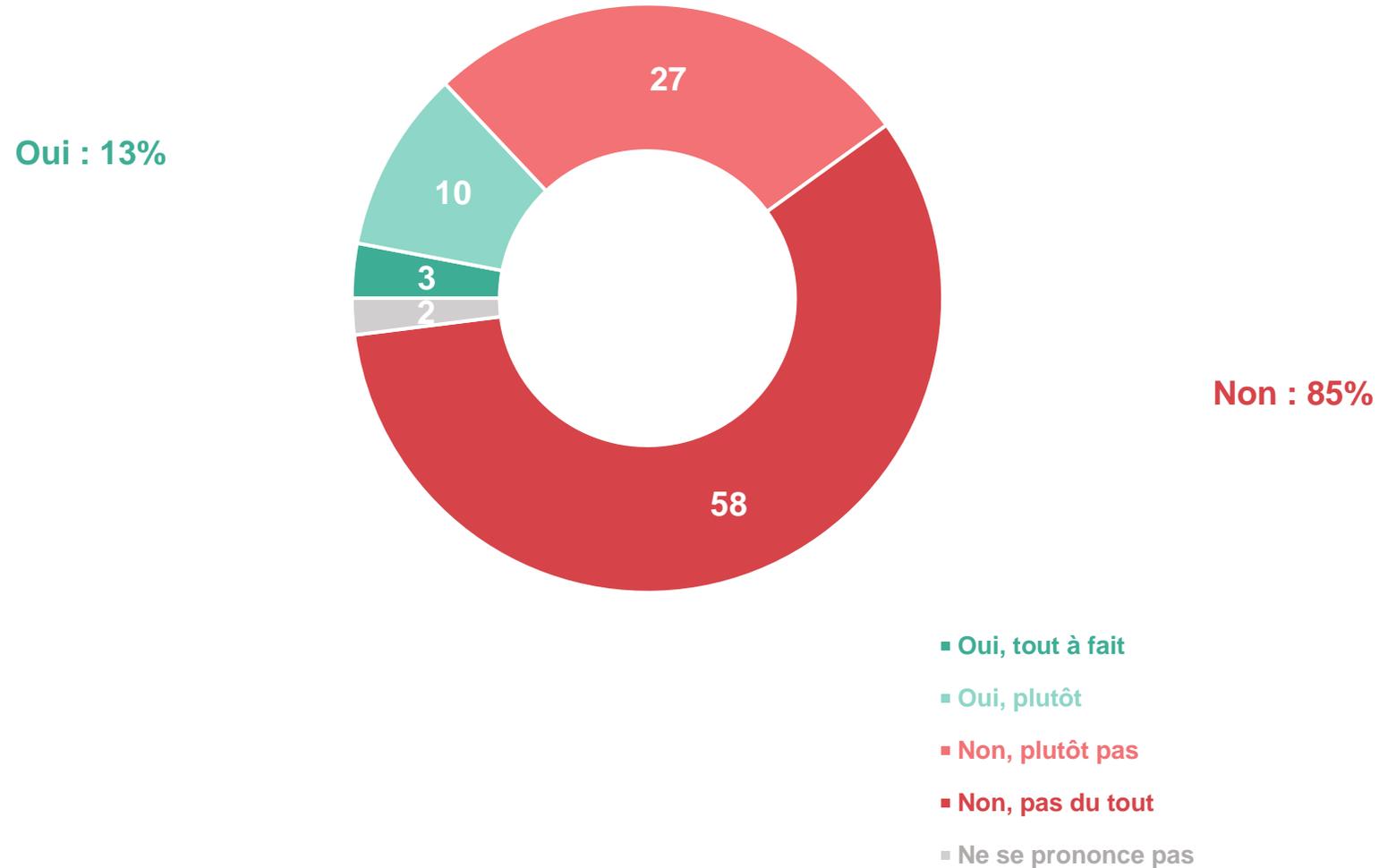
- À tous, en % -



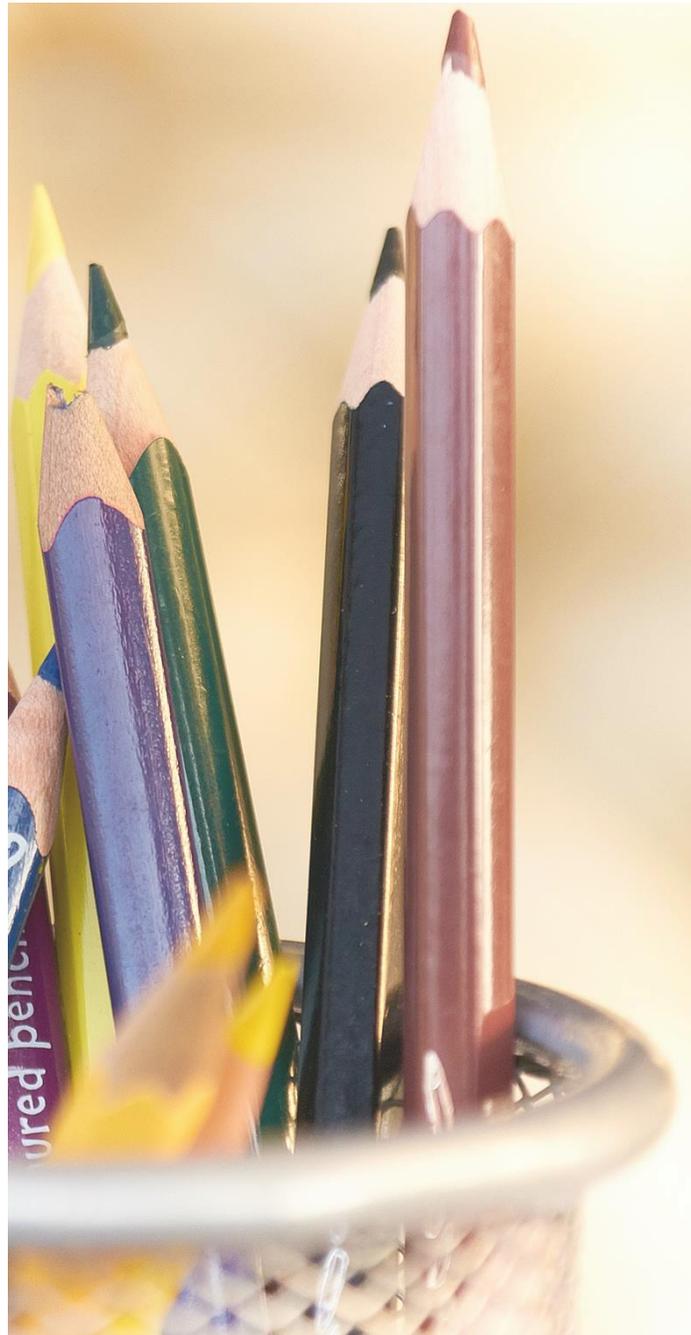
**Au contraire, l'organisation hiérarchique traditionnelle autour d'un directeur « supérieur hiérarchique » jouit d'une image très négative : 85% des enseignants estiment que cela ne peut pas aider à améliorer le fonctionnement de l'école, dont 58% « pas du tout »**

Est-ce que la mise en place d'un directeur/une directrice d'école comme « supérieur-e hiérarchique » peut aider ou non selon vous à améliorer le fonctionnement de l'école ?

- À tous, en % -





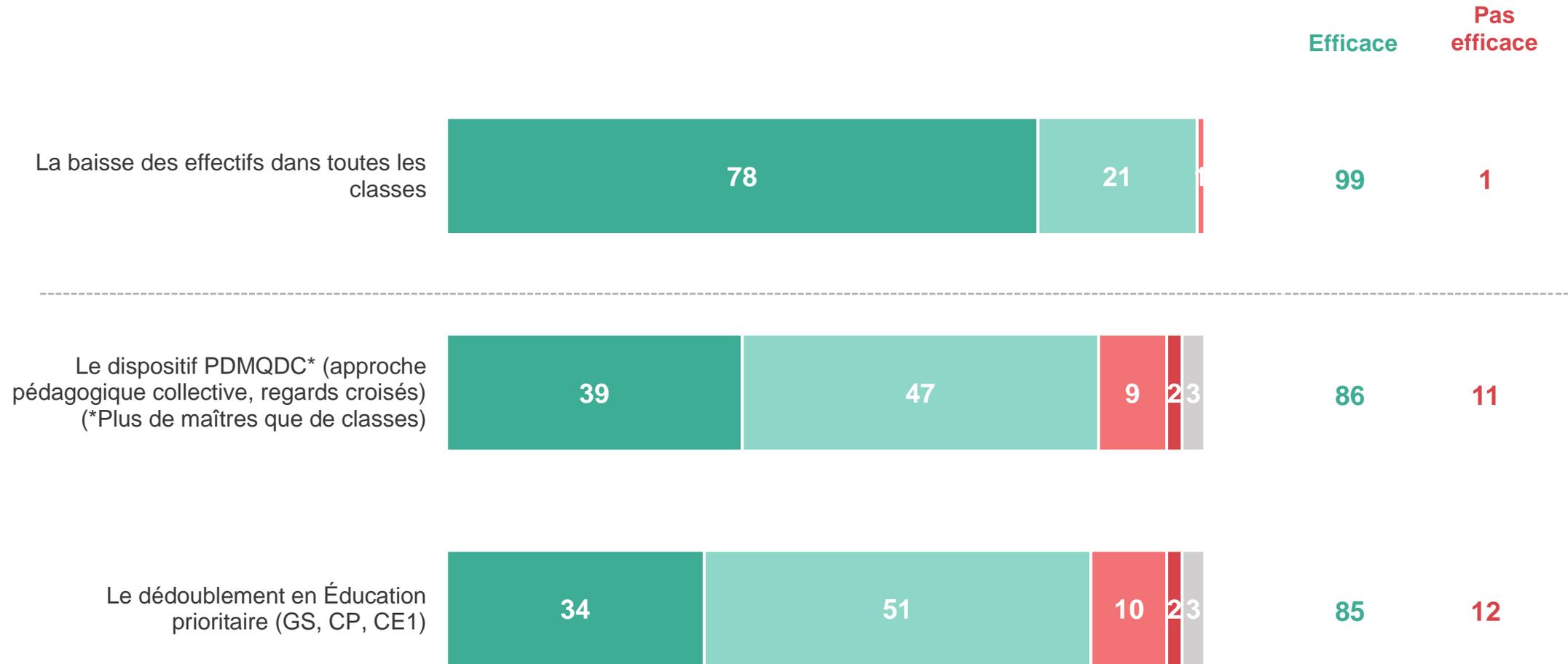


# **Politiques éducatives, métier et pratiques professionnelles**

# À l'unanimité ou presque, les enseignants estiment que réduire les effectifs des classes est efficace pour améliorer l'apprentissage. Ils sont également favorables, à une très large majorité, au dispositif « Plus de maîtres que de classes » et au dédoublement des classes en Éducation prioritaire

Diriez-vous de chacune des mesures ou approches suivantes qu'elle est efficace ou non pour améliorer les apprentissages des élèves ?

- À tous, en % -



■ Très efficace ■ Plutôt efficace ■ Plutôt pas efficace ■ Pas du tout efficace ■ Ne se prononce pas

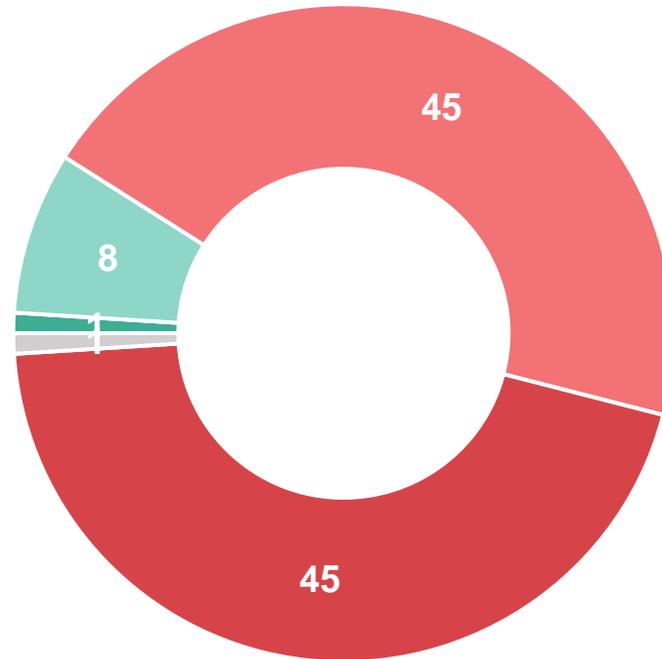
## Pour 9 enseignants sur 10, le sujet de l'inclusion est mal pris en compte actuellement par l'institution scolaire

Diriez-vous que l'inclusion est un sujet bien ou mal pris en compte actuellement par l'institution scolaire ?

- À tous, en % -

Bien pris en compte : 9%

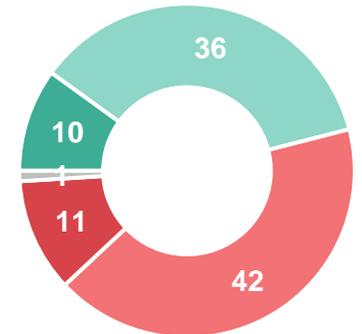
Mal pris en compte : 90%



Perception du Grand Public

Bien pris en compte : 46%

Mal pris en compte : 53%

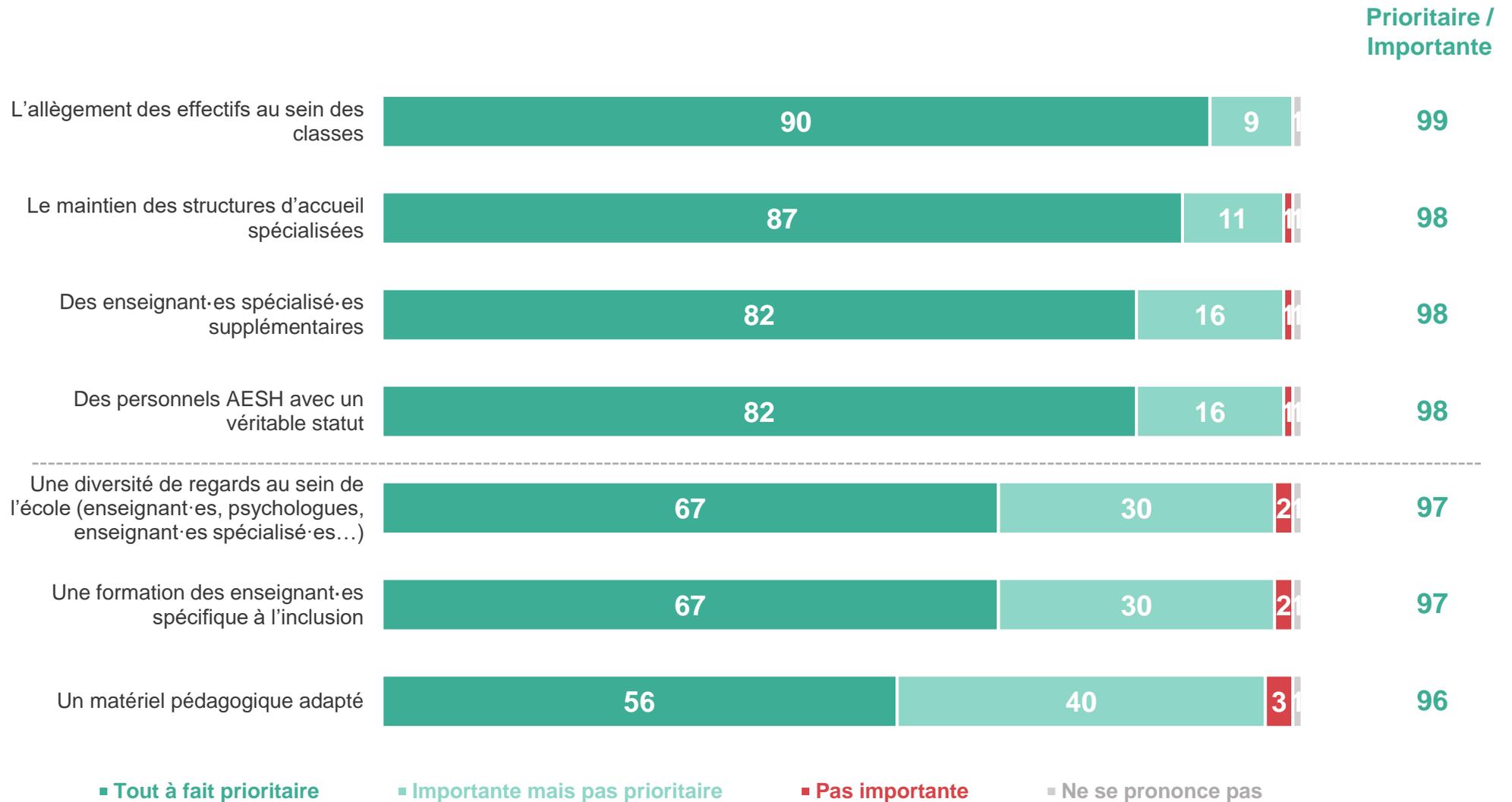


- Très bien pris en compte
- Plutôt bien pris en compte
- Plutôt mal pris en compte
- Très mal pris en compte
- Ne se prononce pas

## Pour améliorer l'inclusion au sein de l'école, les enseignants voient l'ensemble des mesures citées comme prioritaires. Ils mettent tout particulièrement l'accent sur l'allègement des effectifs au sein des classes, ainsi que l'investissement dans un personnel spécialisé (structures d'accueil, enseignants spécialisés, AESH)

Chacune des mesures suivantes serait-elle selon vous tout à fait prioritaire, importante mais pas prioritaire ou pas importante pour améliorer l'inclusion au sein de l'école ?

- À tous, en % -



## Les enseignants sont loin d'être unanimes au sujet du contenu des cours : près de 6 enseignants sur 10 souhaiteraient des contenus diversifiés tandis que 4 sur 10 pensent qu'il vaut mieux se recentrer sur les fondamentaux (lire, écrire, compter)

Concernant les contenus d'enseignements, vous personnellement, souhaiteriez-vous privilégier en priorité des contenus ... ?

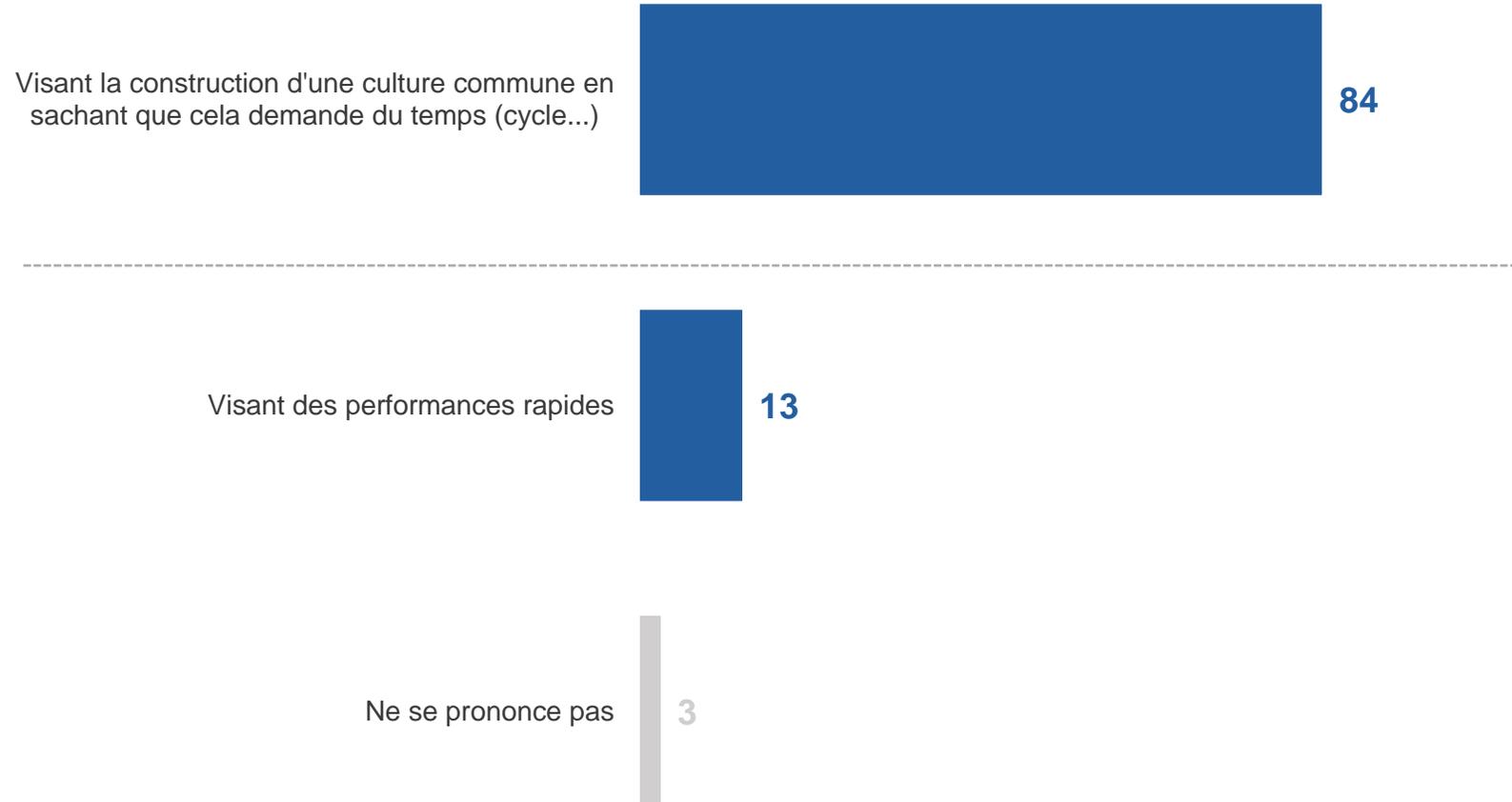
- À tous, en % -



## Une nette majorité d'enseignants (84%) privilégient l'objectif de constituer une culture commune, sur le long terme, plutôt que des contenus visant des performances rapides

Et toujours concernant les contenus d'enseignements, vous personnellement, souhaiteriez-vous privilégier en priorité des contenus ... ?

- À tous, en % -

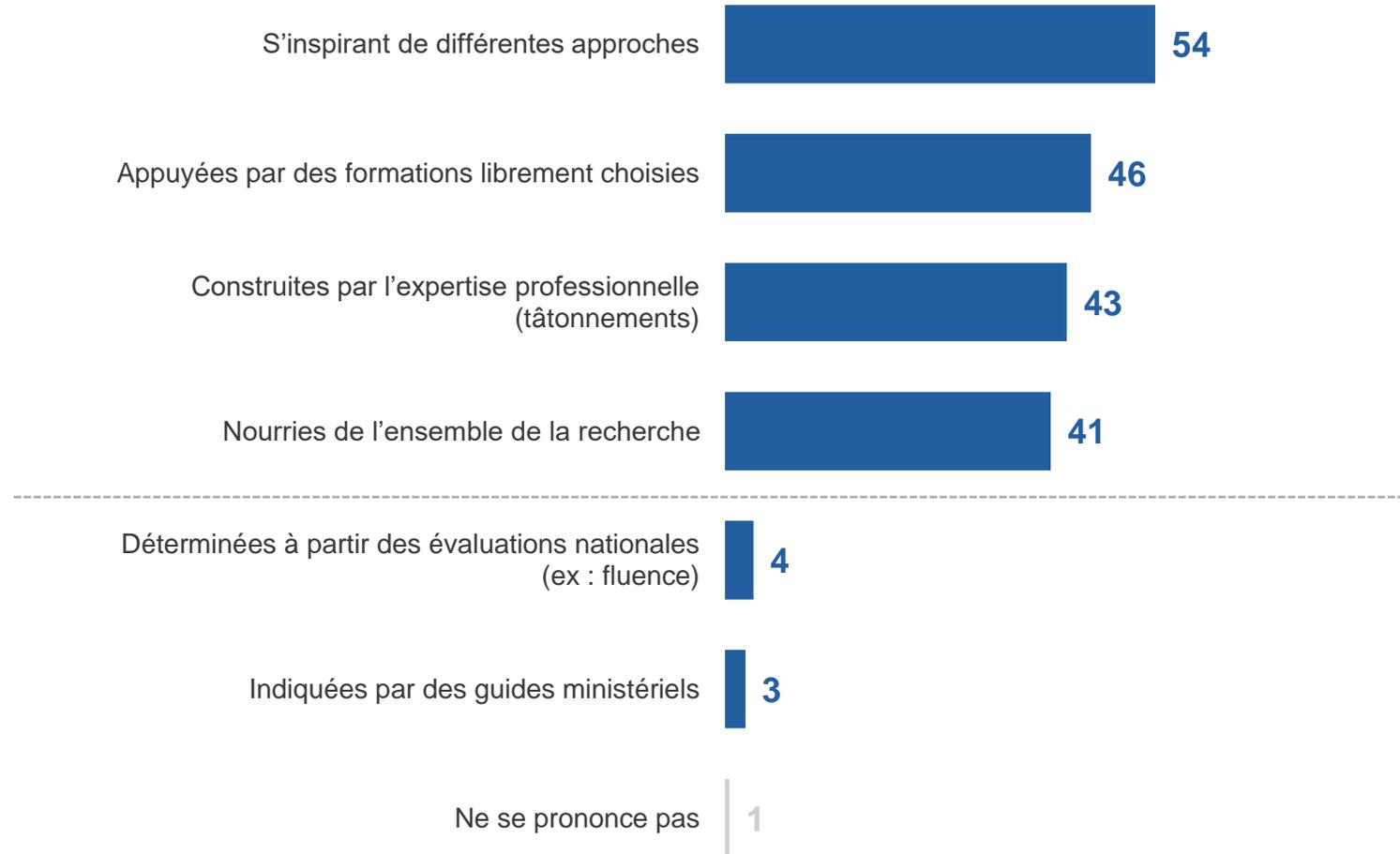


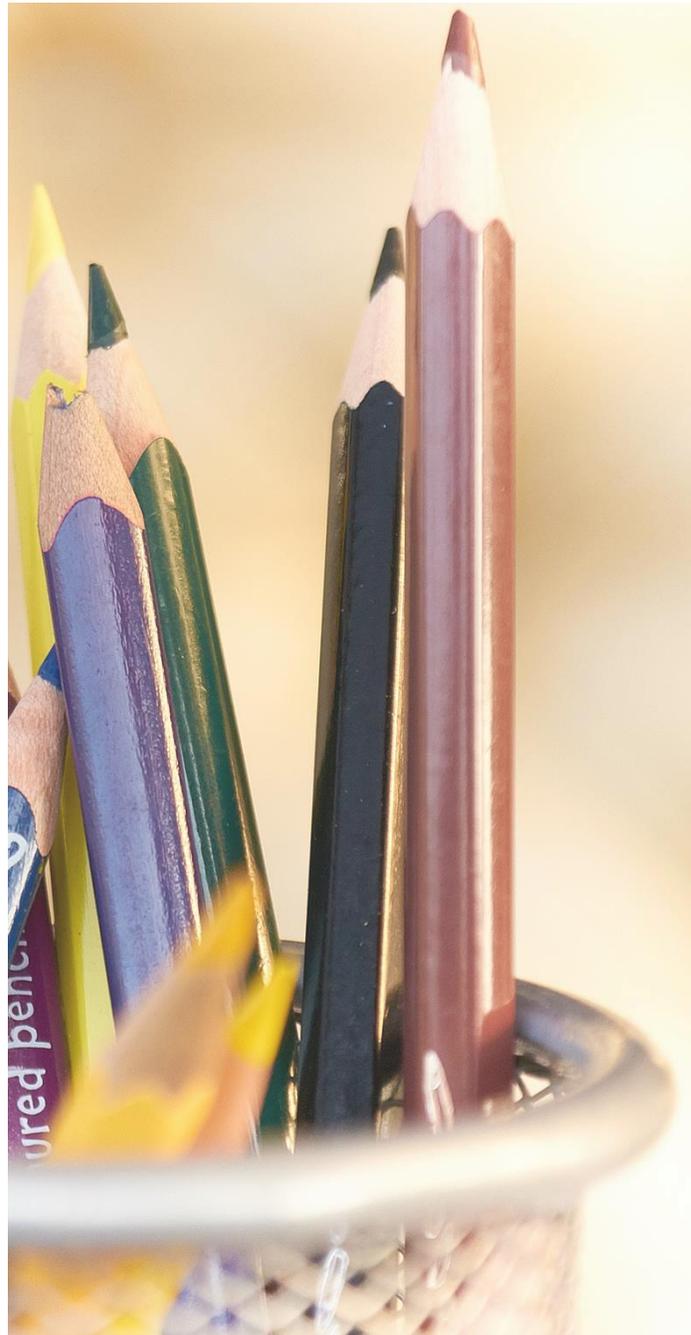
## Concernant les méthodes d'enseignement à adopter, les enseignants mettent l'accent sur l'importance de mélanger plusieurs approches, sur la possibilité de mener des essais sur le terrain, mais aussi sur les enseignements de la recherche sur le sujet. Ils désavouent nettement les éventuelles directives méthodologiques issues du ministère

Et concernant les méthodes d'enseignement, lesquelles auraient votre préférence ? Des méthodes d'enseignement...

Réponses données à l'aide d'une liste, deux réponses possibles

- À tous, en % -



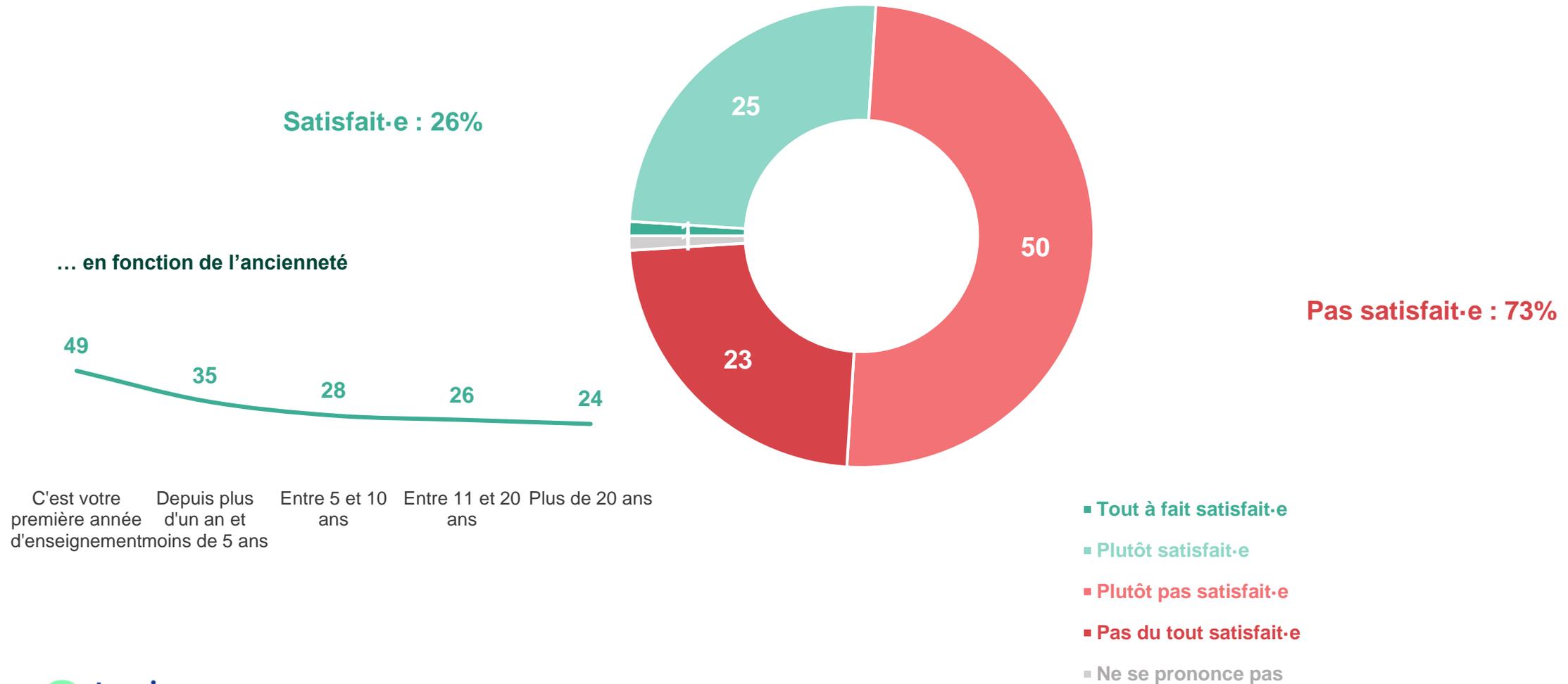


**Regard sur sa situation  
professionnelle et attentes**

# Près de ¾ des enseignants déclarent ne pas être satisfaits de leur situation professionnelle actuelle, dont près d'1/4 « pas du tout satisfaits »

De manière générale, diriez-vous que vous êtes tout à fait, plutôt, plutôt pas ou pas du tout satisfait-e de votre situation professionnelle actuelle ?

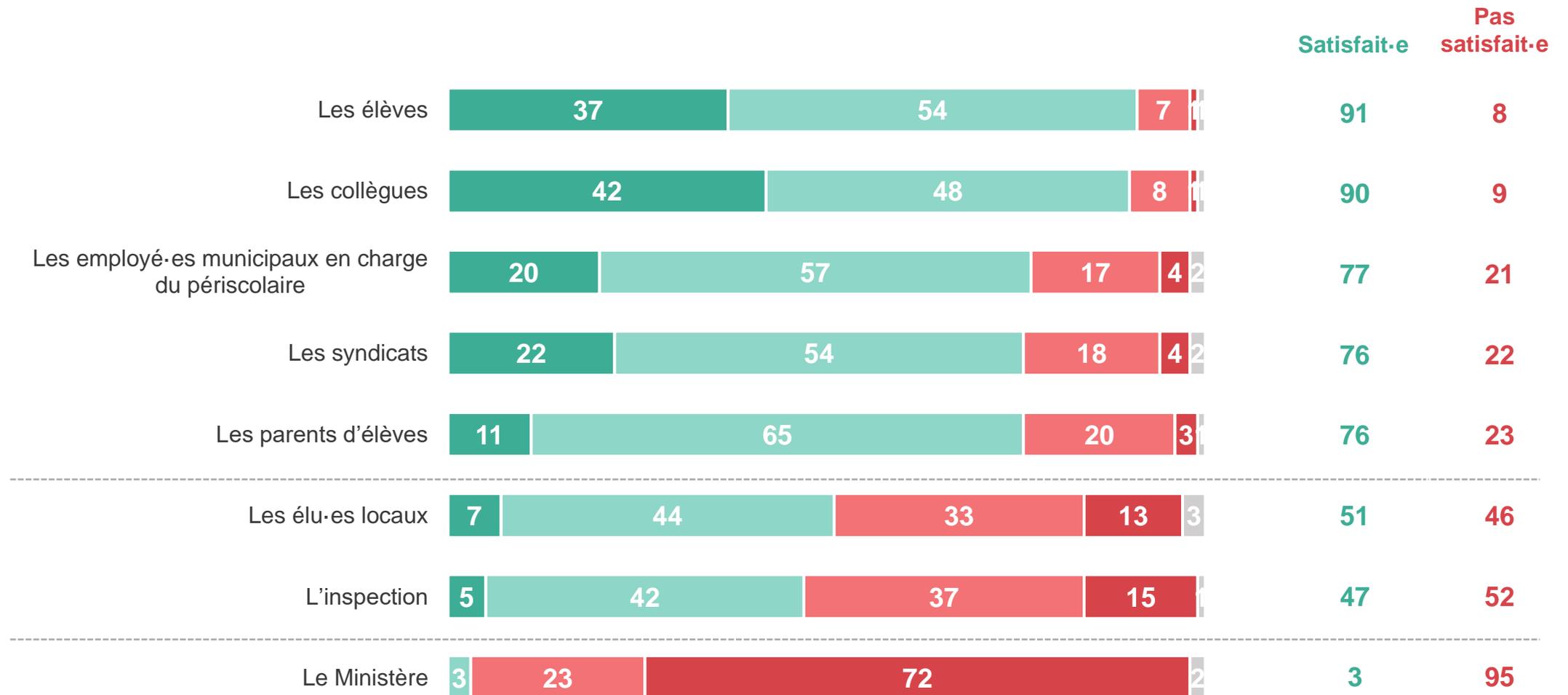
- À tous, en % -



## Majoritairement satisfaits de leurs relations avec les personnes de leur environnement immédiat (élèves, collègues, etc.), les enseignants expriment une très forte insatisfaction vis-à-vis du ministère de l'Éducation nationale (95%, dont 72% pas du tout satisfaits)

Diriez-vous que vous êtes tout à fait, plutôt, plutôt pas ou pas du tout satisfait-e de votre relation avec... ?

- À tous, en % -



■ Tout à fait satisfait-e ■ Plutôt satisfait-e ■ Plutôt pas satisfait-e ■ Pas du tout satisfait-e ■ Ne se prononce pas

## Les enseignants sont le plus souvent motivés en priorité par la réussite des élèves (55%) et la volonté de transmettre (54%). Le salaire n'apparaît pas en déclaratif comme un critère prioritaire (2% seulement le citent parmi leurs 2 premières motivations)

Parmi les éléments suivants, quels sont ceux qui vous motivent le plus aujourd'hui dans votre profession ?

Réponses données à l'aide d'une liste, deux réponses possibles

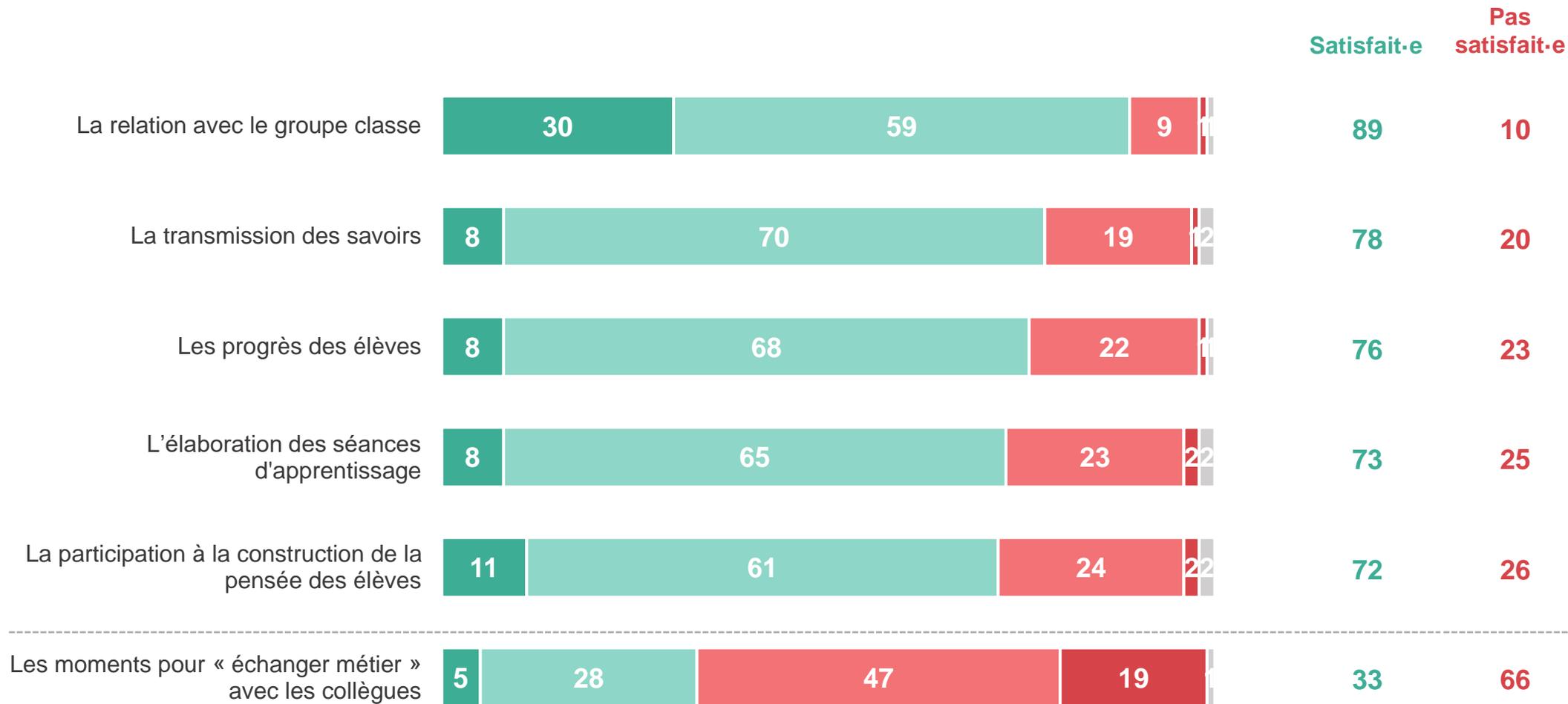
- À tous, en % -



## Près de 9 enseignants sur 10 se déclarent satisfaits de leur relation avec leur classe, et 76% des progrès de leurs élèves. En revanche, ils paraissent peu satisfaits (33% seulement) des échanges avec leurs collègues au sujet du métier

Diriez-vous que vous êtes tout à fait, plutôt, plutôt pas ou pas du tout satisfait-e de chacun des aspects suivants de votre pratique pédagogique ?

- À tous, en % -



■ Tout à fait satisfait-e
 ■ Plutôt satisfait-e
 ■ Plutôt pas satisfait-e
 ■ Pas du tout satisfait-e
 ■ Ne se prononce pas

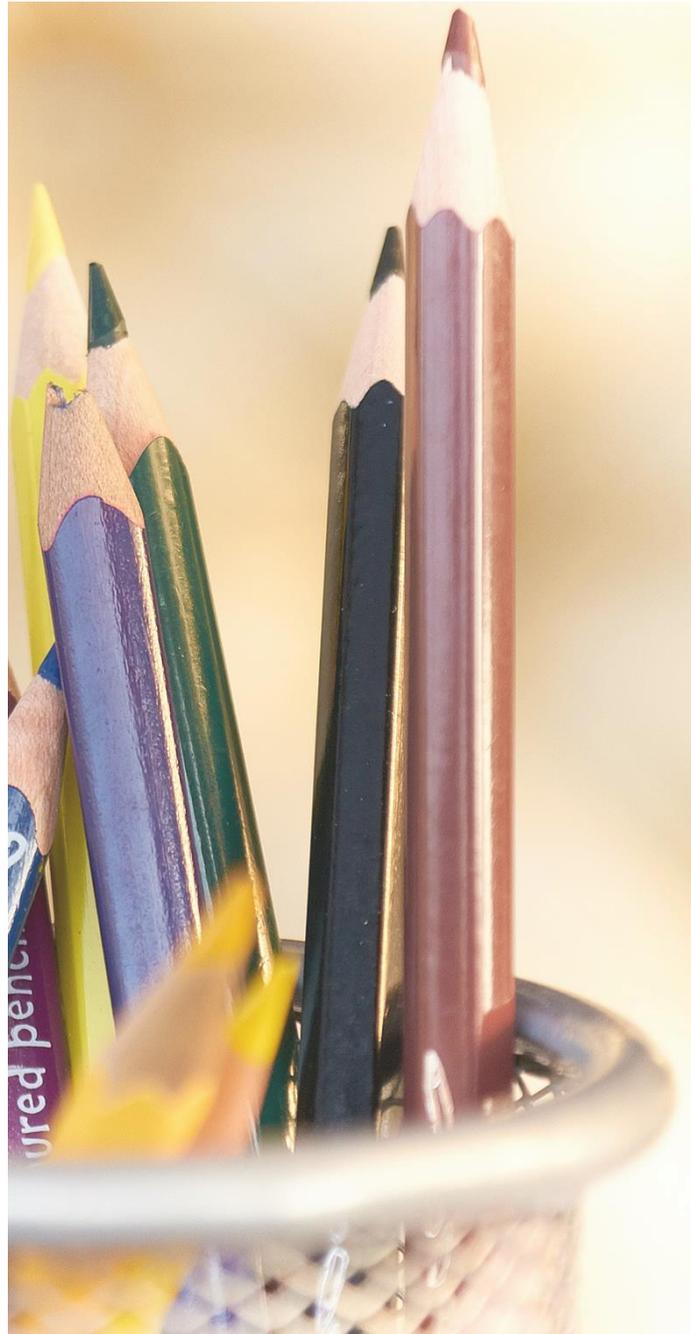
## Les principales difficultés rencontrées par les enseignants tiennent à la gestion des situations difficiles, mais aussi au manque de personnel (postes manquants, sureffectifs dans les classes, etc.). La pression de la hiérarchie pour imposer des enseignements et les éléments de contexte (environnement matériel, isolement) n'apparaissent qu'à l'arrière-plan

Et au-delà de ces aspects, quelles sont les principales difficultés que vous rencontrez dans votre profession ?

Réponses données à l'aide d'une liste, quatre réponses possibles

- À tous, en % -



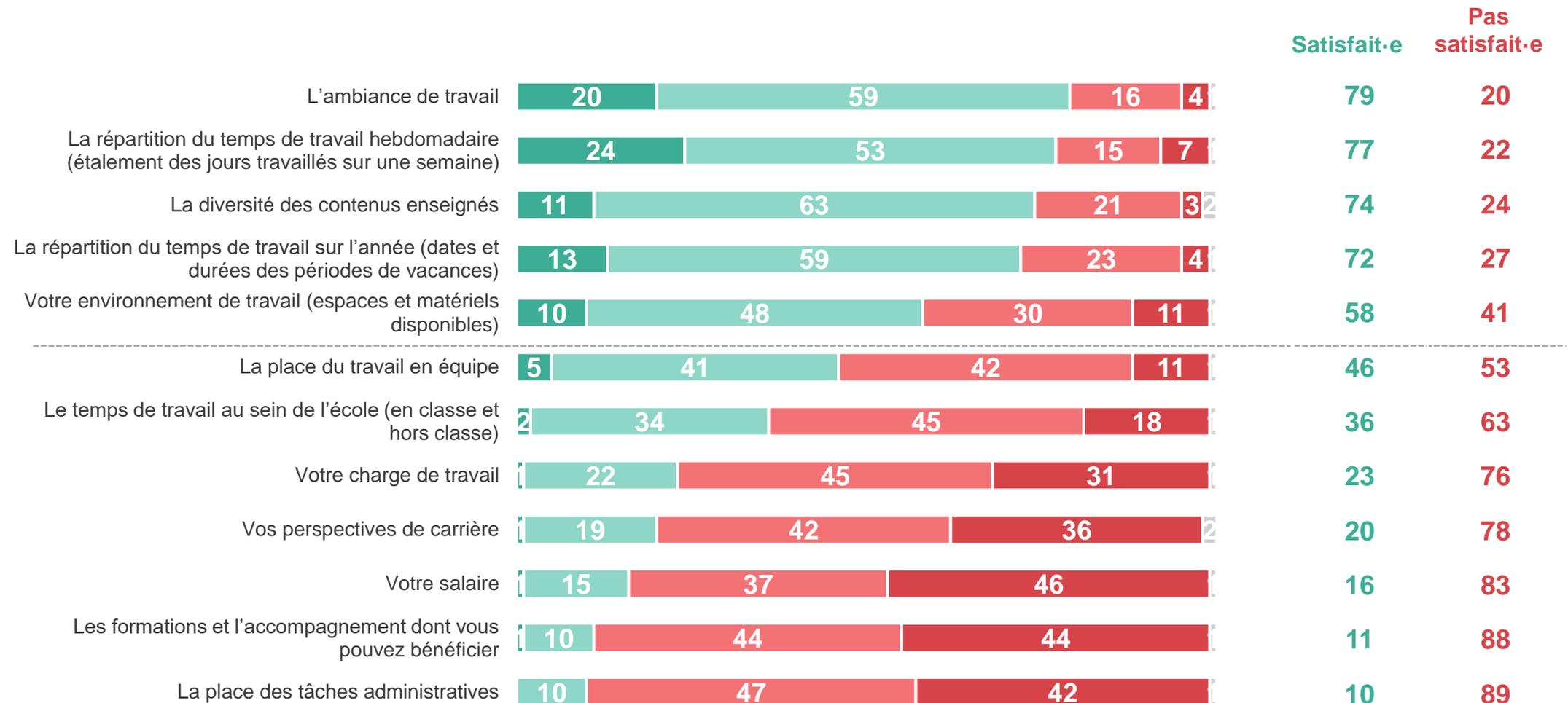


# **Salaires, temps de travail**

## Si les enseignants semblent majoritairement satisfaits de leur ambiance de travail et de leur planning, ils se montrent nettement moins satisfaits à propos des autres conditions de travail, notamment la charge de travail, la rémunération, les perspectives de carrière, et la place des tâches administratives

Dans chacun des domaines suivants relatifs à votre métier, diriez-vous que vous êtes tout à fait, plutôt, plutôt pas ou pas du tout satisfait-e ?

- À tous, en % -



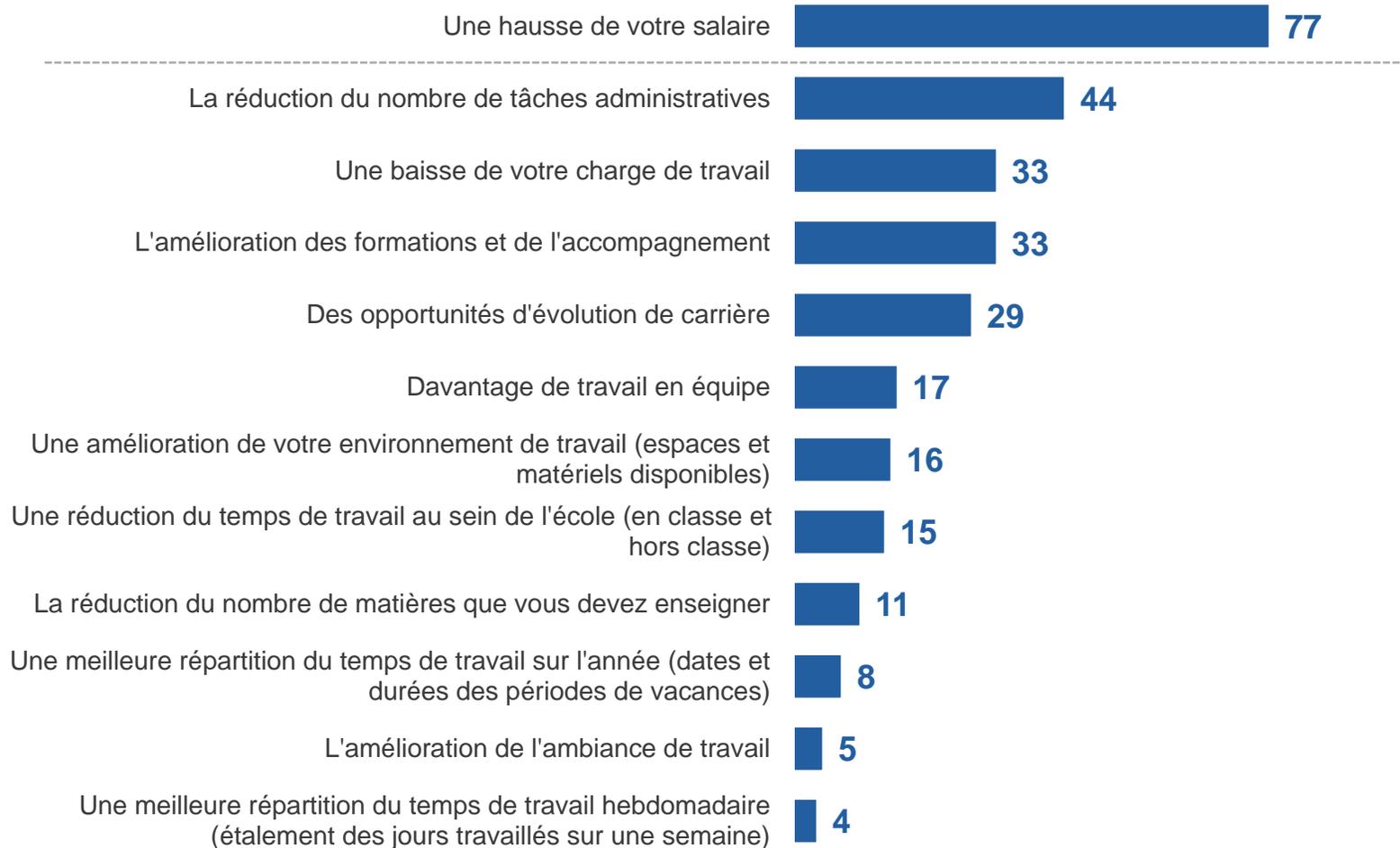
■ Tout à fait satisfait-e ■ Plutôt satisfait-e ■ Plutôt pas satisfait-e ■ Pas du tout satisfait-e ■ Ne se prononce pas

## Très nettement, les enseignants attendent principalement une hausse de leur salaire (77%). Dans une moindre mesure, ils attendent aussi la réduction du nombre de tâches administratives dont ils doivent s'occuper (44%), et plus généralement une baisse de leur charge de travail (33%) et des possibilités d'évolution

Pour l'avenir, qu'attendez-vous en priorité ?

Réponses données à l'aide d'une liste, trois réponses possibles

- À tous, en % -

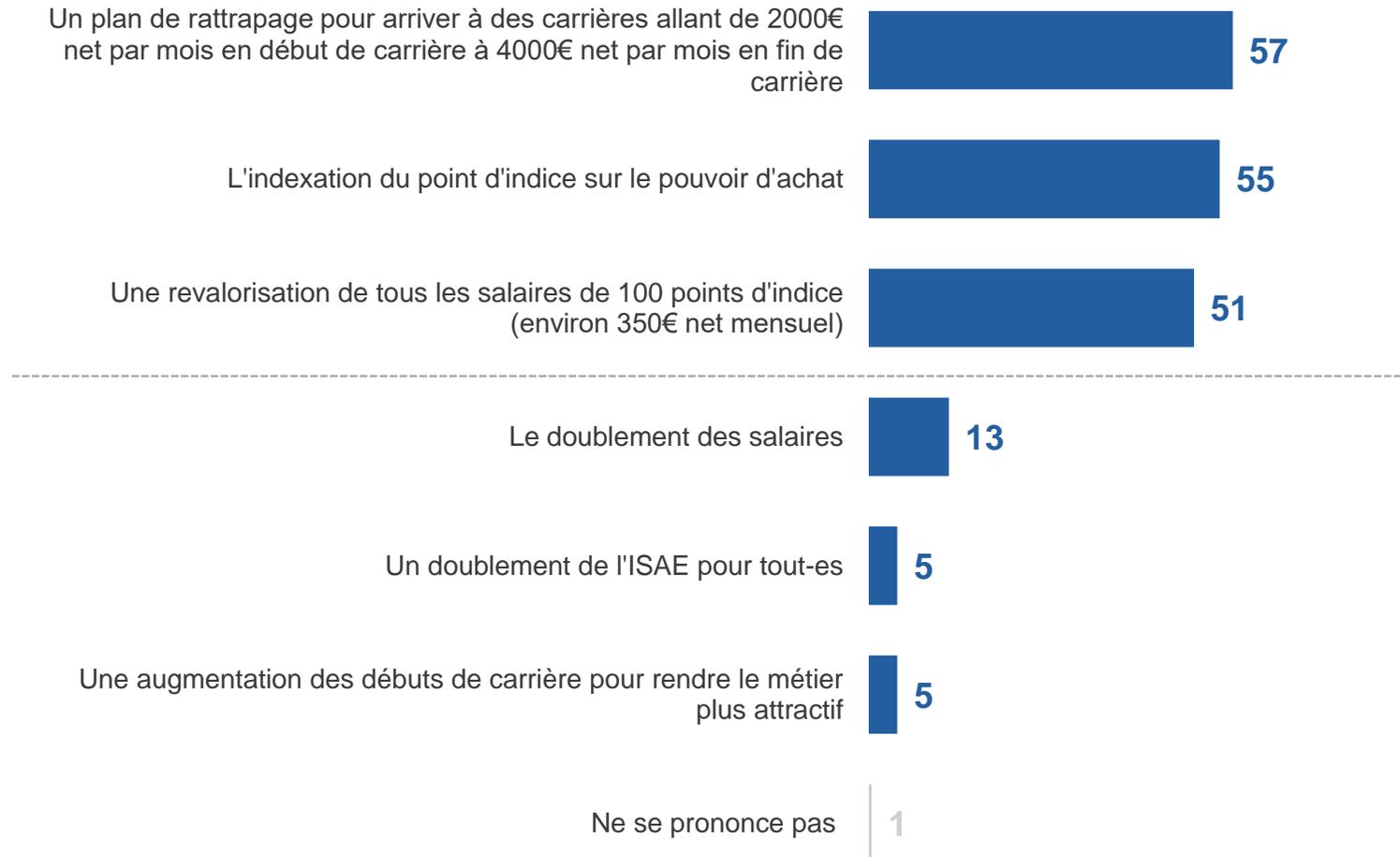


## Plus qu'une augmentation des salaires débutants, les enseignants attendent surtout une revalorisation des salaires pour les personnes déjà en poste – que ce soit par un plan de rattrapage, par une indexation sur le pouvoir d'achat, ou par une revalorisation de 100 points d'indice pour tous

Quelles mesures, parmi les suivantes, seraient selon vous prioritaires pour augmenter les salaires des enseignant-es ?

Réponses données à l'aide d'une liste, deux réponses possibles

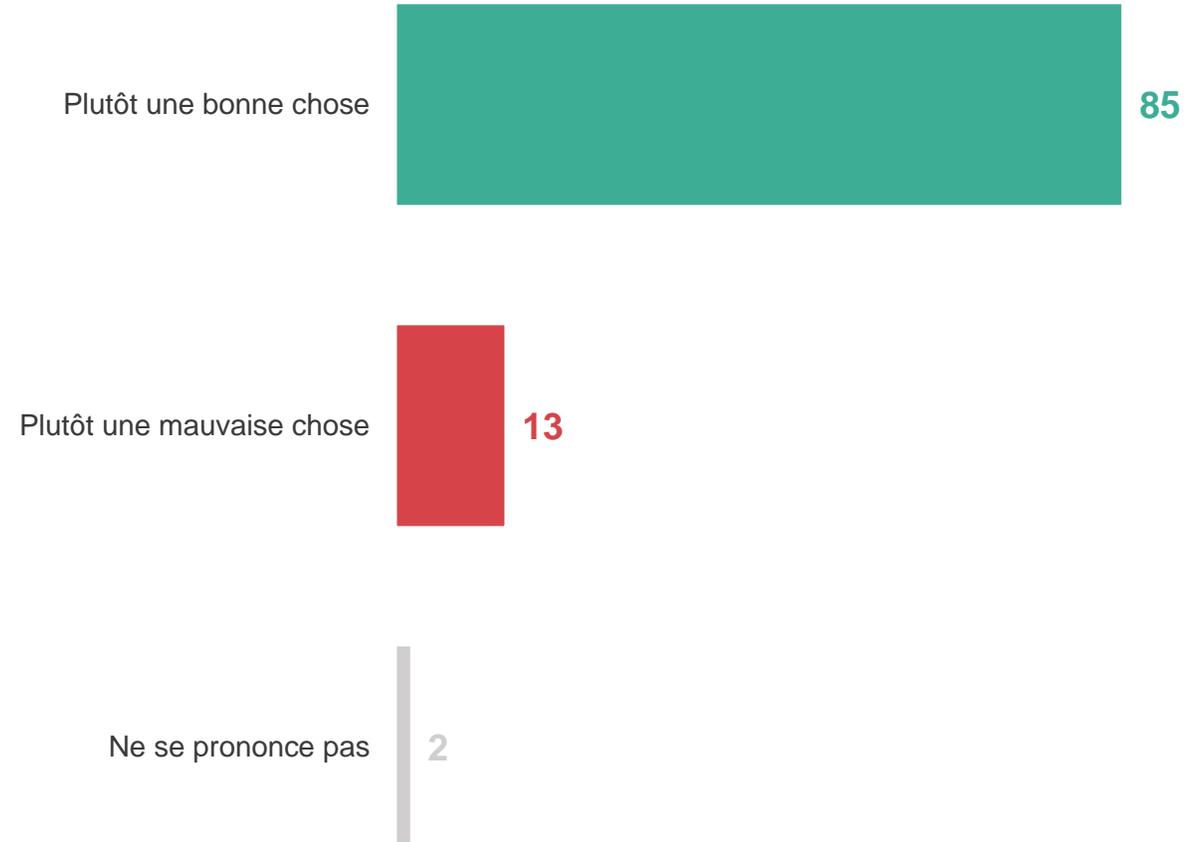
- À tous, en % -



## Une très grande majorité d'enseignants (85%) sont favorables à un allègement de la charge de travail des professeurs en fin de carrière, à salaire égal

Serait-ce selon vous une bonne ou une mauvaise chose que les enseignant-es bénéficient d'un allègement de charge d'enseignement en fin de carrière tout en conservant le même salaire ?

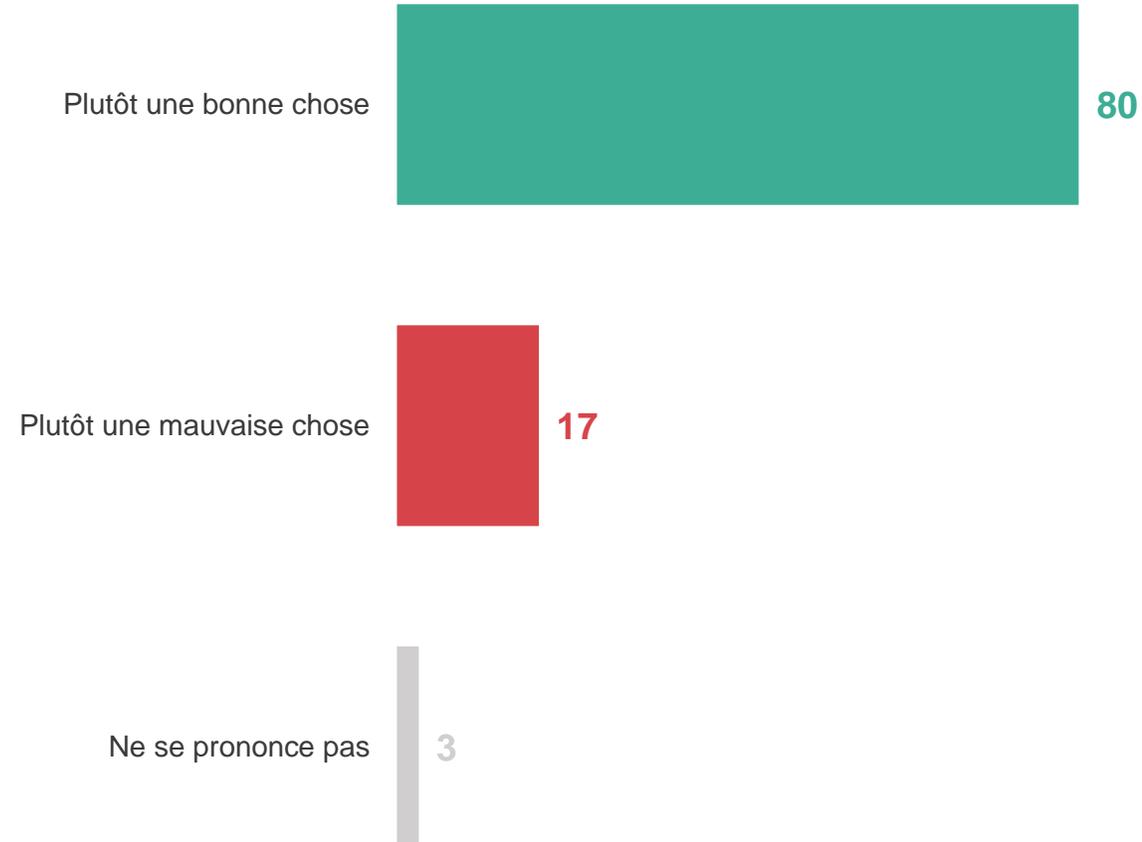
- À tous, en % -



## La proposition de réduire le temps de travail des enseignants sans abaisser celui des élèves via des créations de postes reçoit un accueil très majoritairement favorable de la part des enseignants

Le SNUipp-FSU propose de déconnecter le temps élèves et le temps enseignant : 18h pour les enseignant-es /27h pour les élèves. Cela reviendrait à baisser le temps d'enseignement sans baisser le temps de classe pour les élèves, cela suppose des créations de postes pour qu'il y ait plus de maîtres que de classes dans l'école afin d'arriver à 18h d'enseignement et 3h consacrées au travail en équipe. Serait-ce selon vous plutôt une bonne chose ou plutôt une mauvaise chose ?

- À tous, en % -

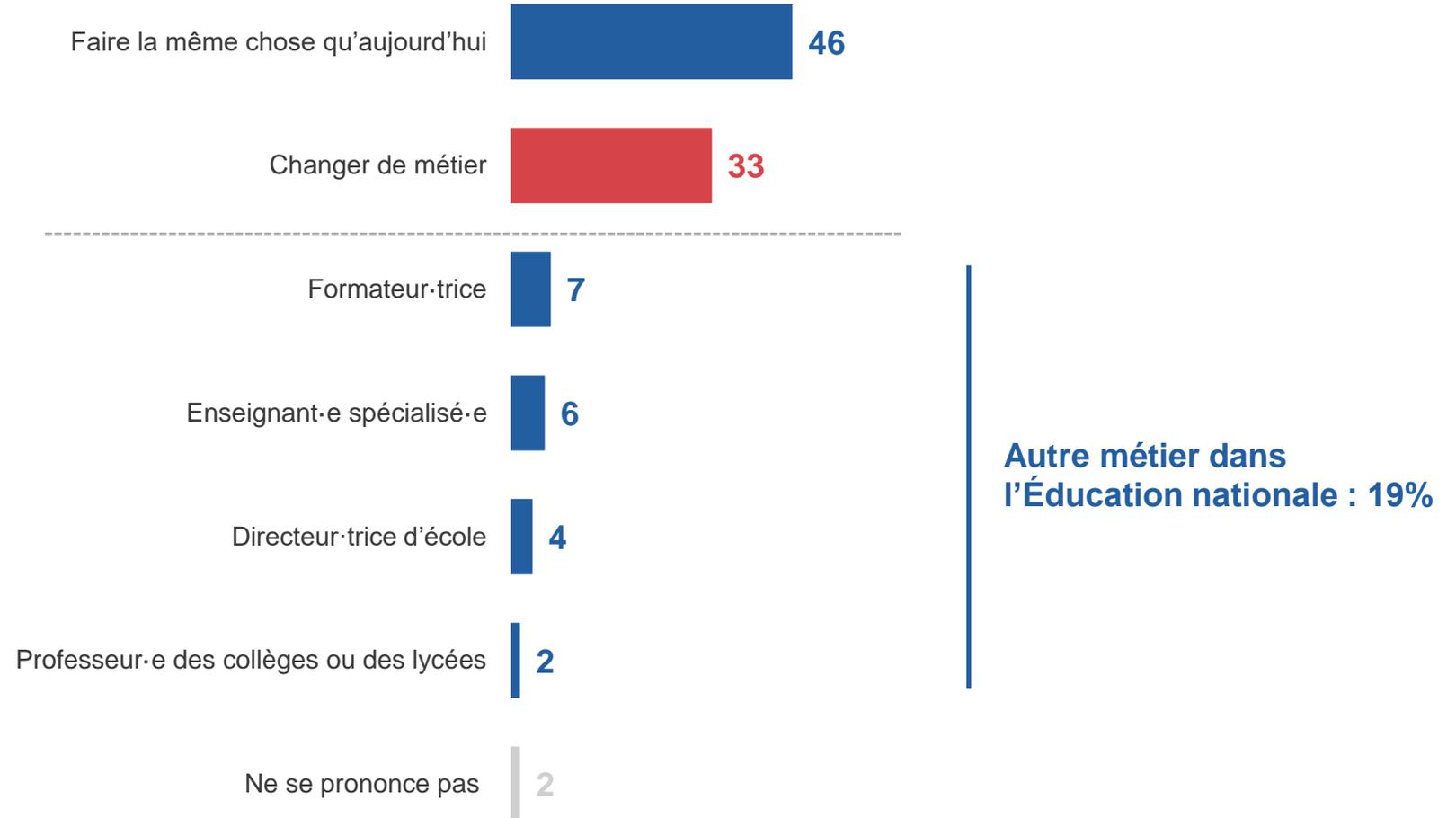


# Moins de la moitié des enseignants indiquent vouloir continuer leur métier tel qu'ils le font aujourd'hui dans les années à venir, la majorité souhaitant à terme changer de voie, soit dans l'Éducation nationale soit dans un autre métier

Vous personnellement, que souhaiteriez-vous faire dans les années à venir ?

*Une seule réponse possible*

- À tous, en % -



## Lorsqu'ils souhaitent changer de voie, les enseignants l'expliquent le plus souvent par les difficultés rencontrées dans leur métier (33%), et par une perte de motivation (33%) – des raisons plus souvent invoquées que l'insuffisance du salaire (19%)

Pour quelle raison principale envisagez-vous de changer de métier dans les prochaines années ?

*Une seule réponse possible*

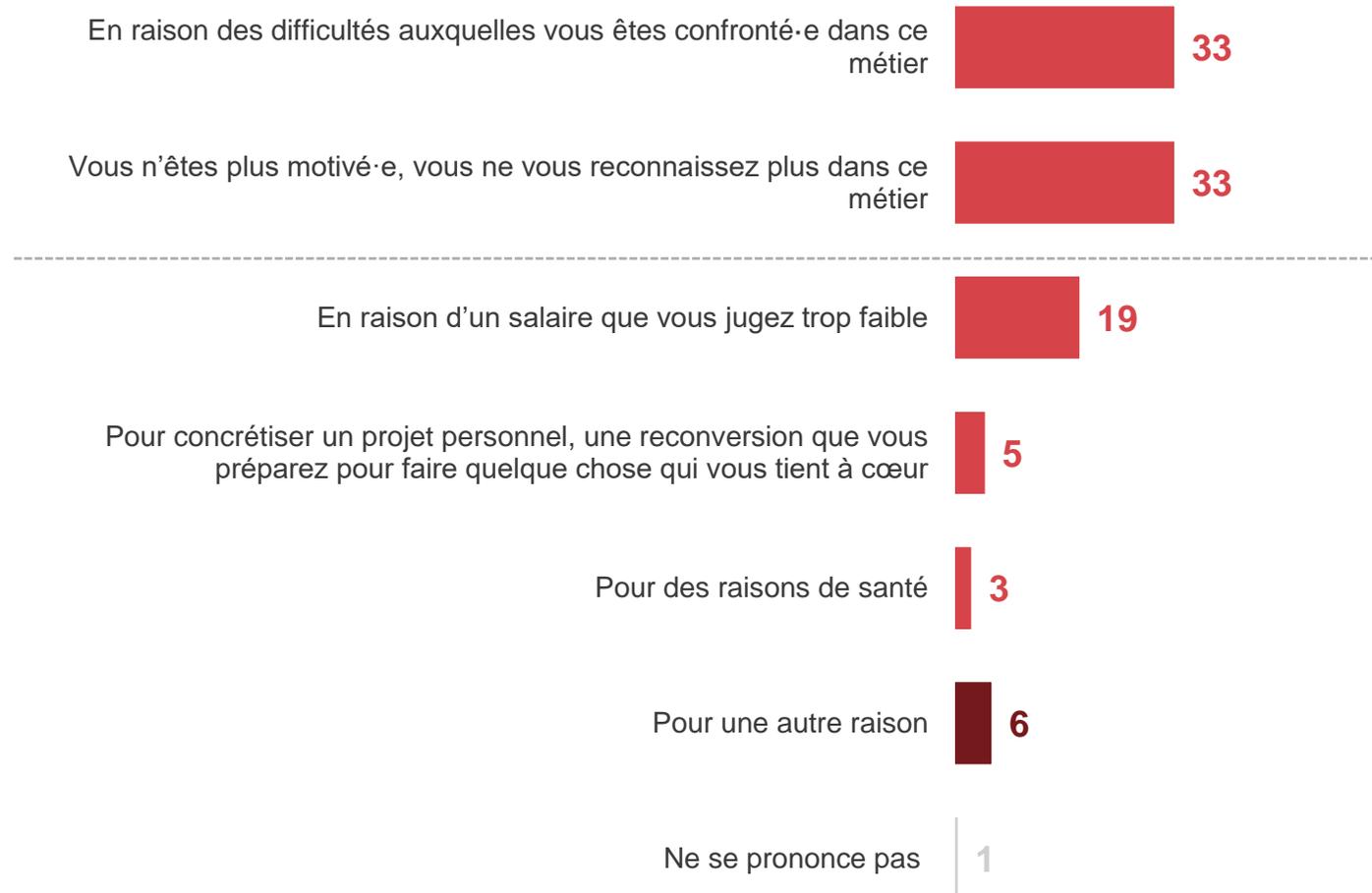
- À ceux qui envisagent de changer de métier dans les prochaines années, en % -

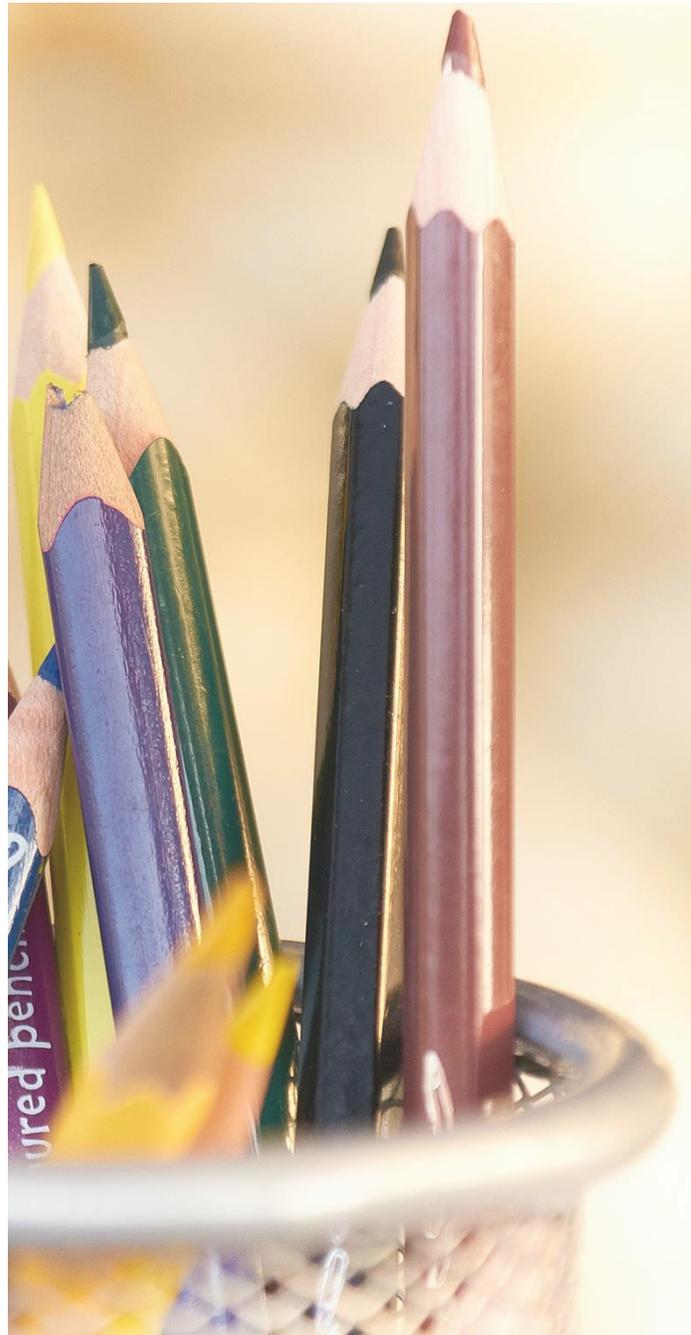
**33%** des enseignants déclarent envisager de changer de métier dans les prochaines années

*Exercent ce métier de 11 à 20 ans : 36%*

*Exercent ce métier depuis plus de 20 ans : 34%*

*Exercent en région parisienne : 35%*



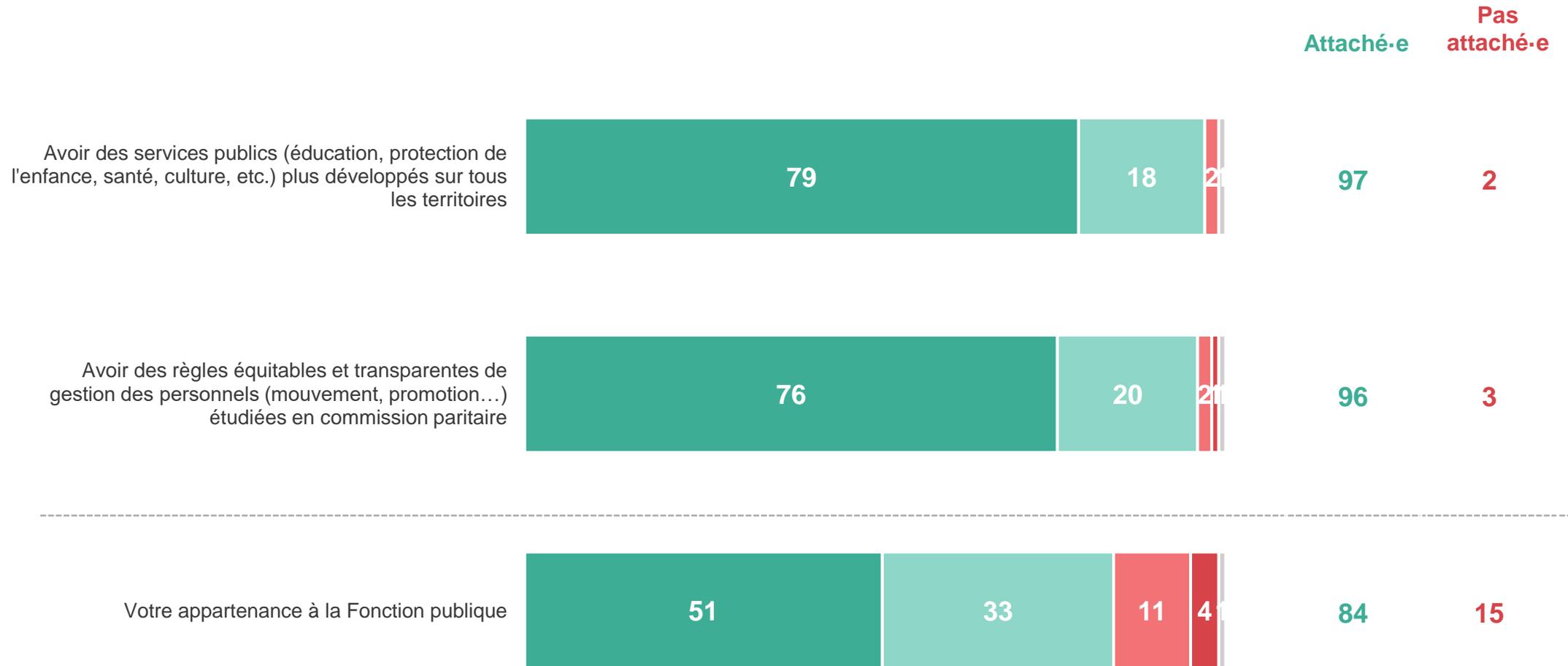


# Valeurs et engagement

# Les enseignants se montrent très attachés à l'importance de développer les services publics sur tous les territoires et de la transparence dans la gestion des carrières. Ils sont également souvent attachés à leur propre appartenance à la Fonction publique

Êtes-vous attaché-e ou non à chacun des aspects suivants ?

- À tous, en % -

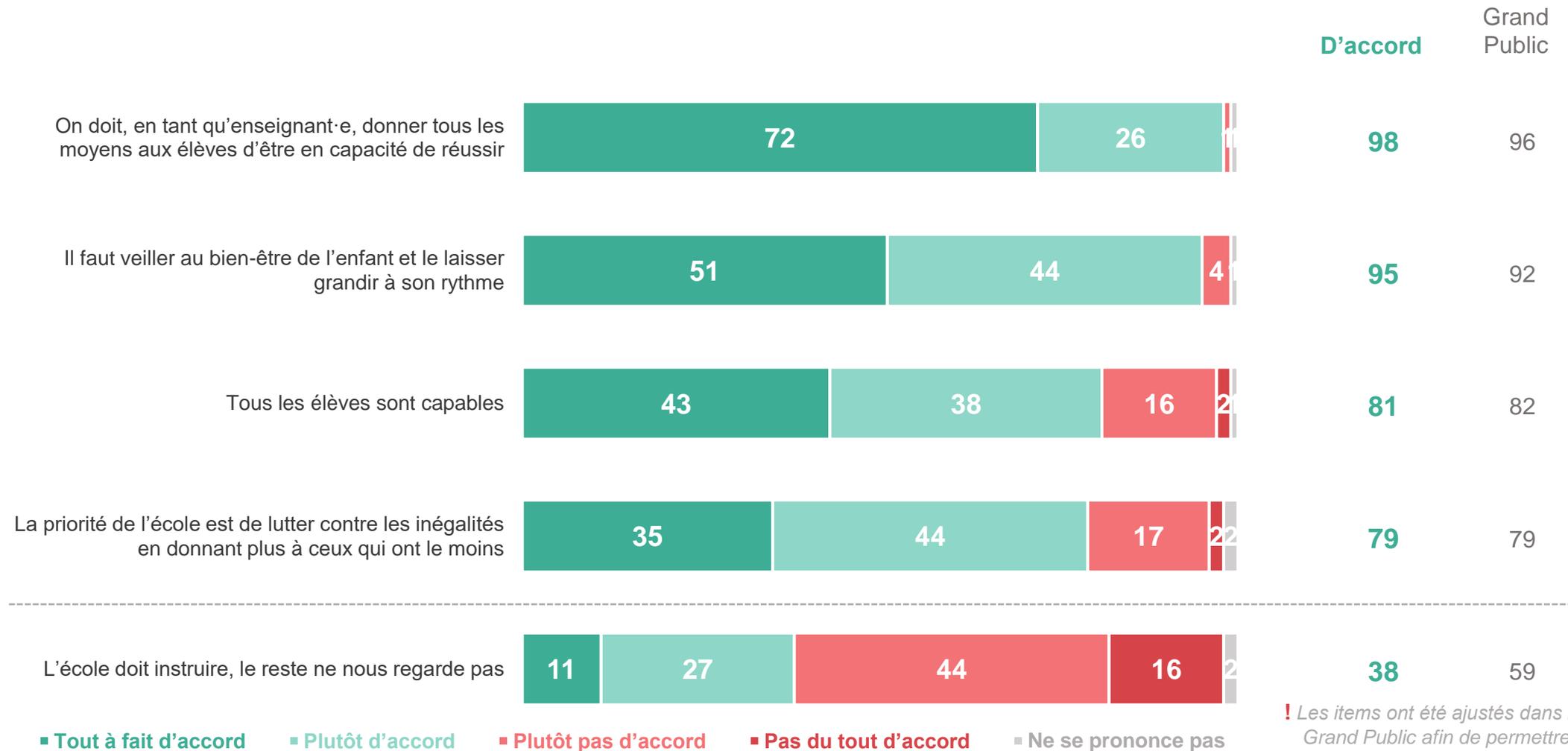


■ Très attaché-e  
 ■ Plutôt attaché-e  
 ■ Plutôt pas attaché-e  
 ■ Pas du tout attaché-e  
 ■ Ne se prononce pas

# Si les enseignants sont unanimes au sujet de leur devoir de transmission et d'attention au bien-être des enfants, ils sont nettement moins souvent d'avis que l'école doit se cantonner à sa mission d'instruction

Êtes-vous d'accord ou non avec chacune des affirmations suivantes ? [1]

- À tous, en % -

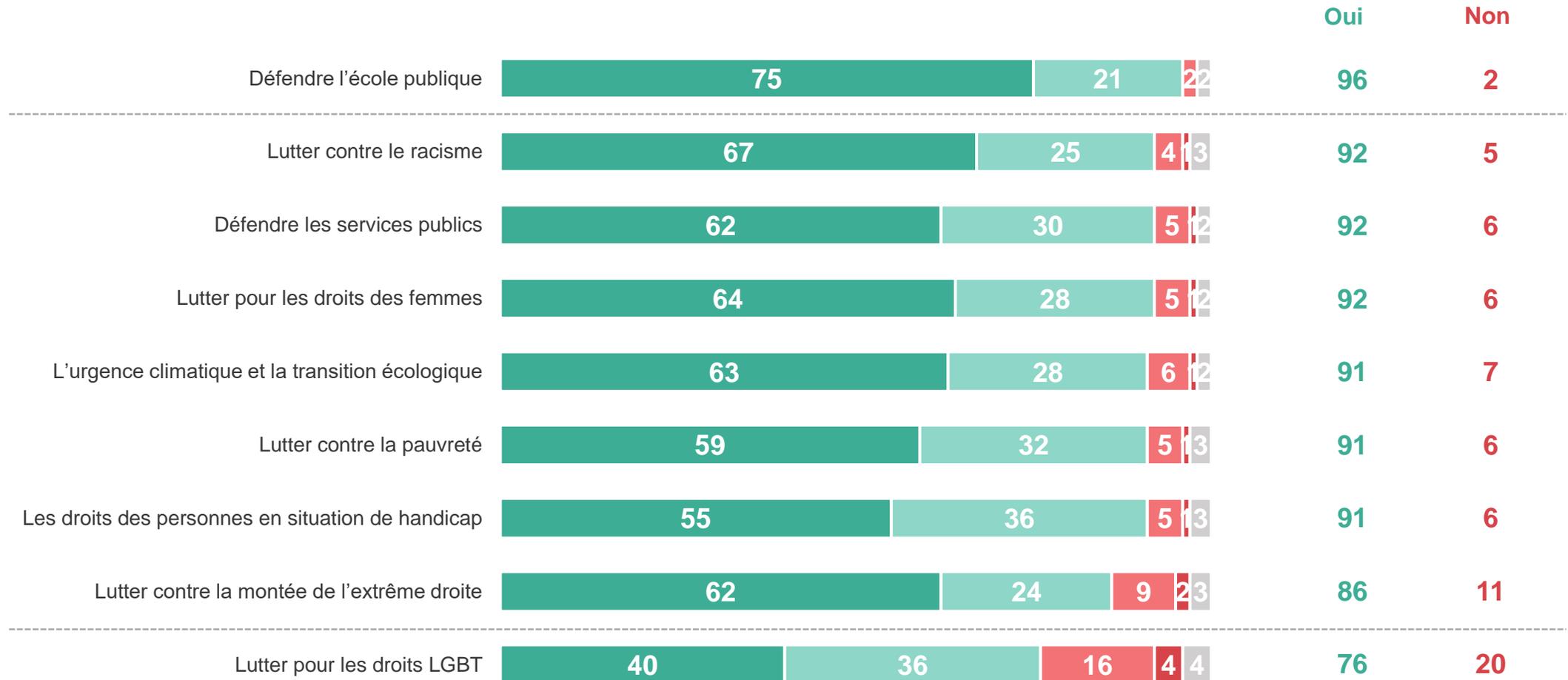


! Les items ont été ajustés dans l'étude Grand Public afin de permettre aux Français de se positionner sur chacun de ces items

## En tant que citoyens les enseignants montrent une forte volonté de mobilisation pour les différentes causes évoquées, en particulier pour la défense de l'école publique

En tant que citoyen·ne, seriez-vous prêt·e à vous mobiliser pour chacune de causes suivantes ?

- À tous, en % -

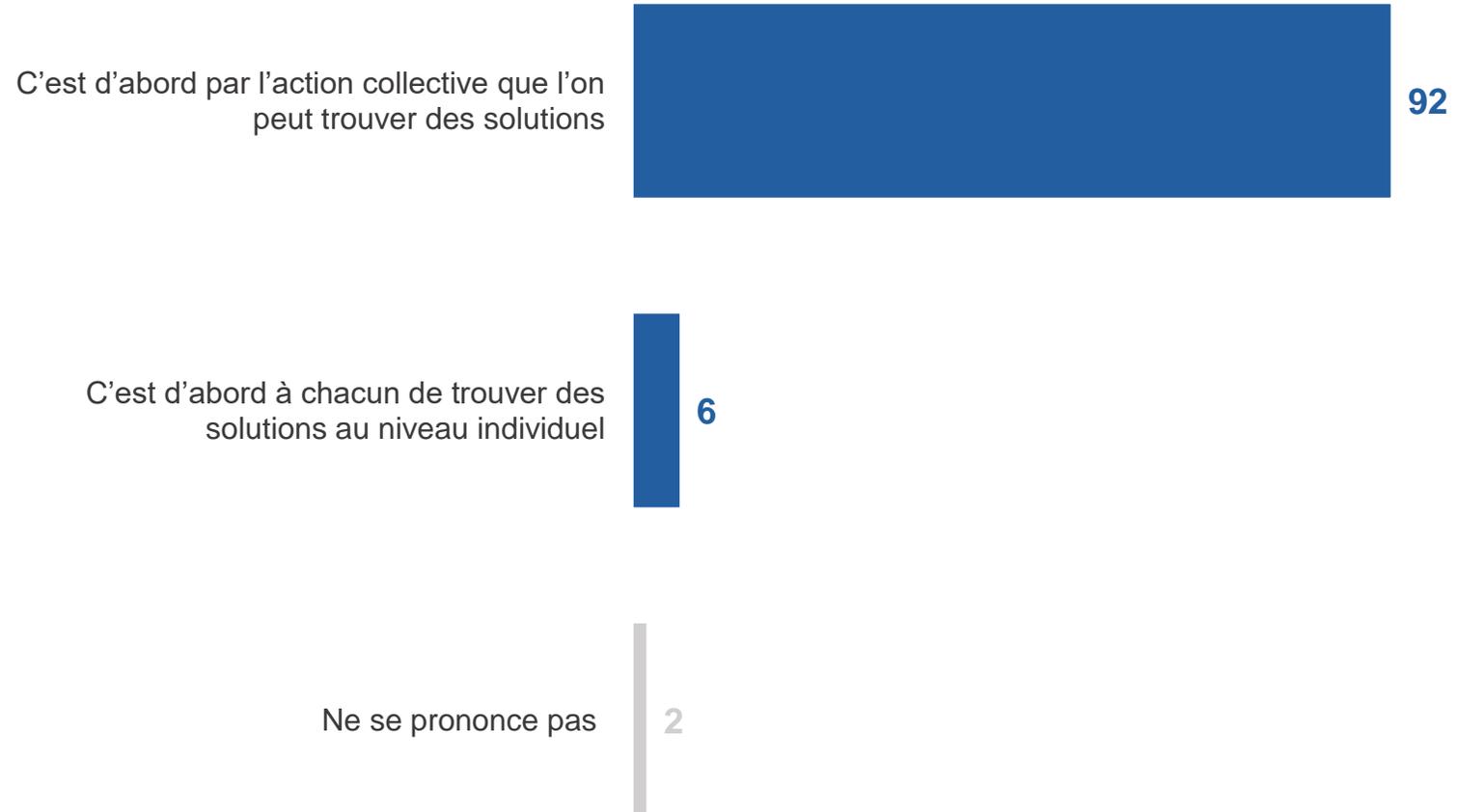


■ Oui certainement ■ Oui, probablement ■ Non, probablement pas ■ Non, certainement pas ■ Ne se prononce pas

## Plus de 9 enseignants sur 10 croient davantage à l'action collective qu'à l'action individuelle pour trouver des solutions pour agir en faveur des enseignants

De laquelle des propositions suivantes vous sentez vous le plus proche ?  
Pour agir en faveur des enseignant-es...

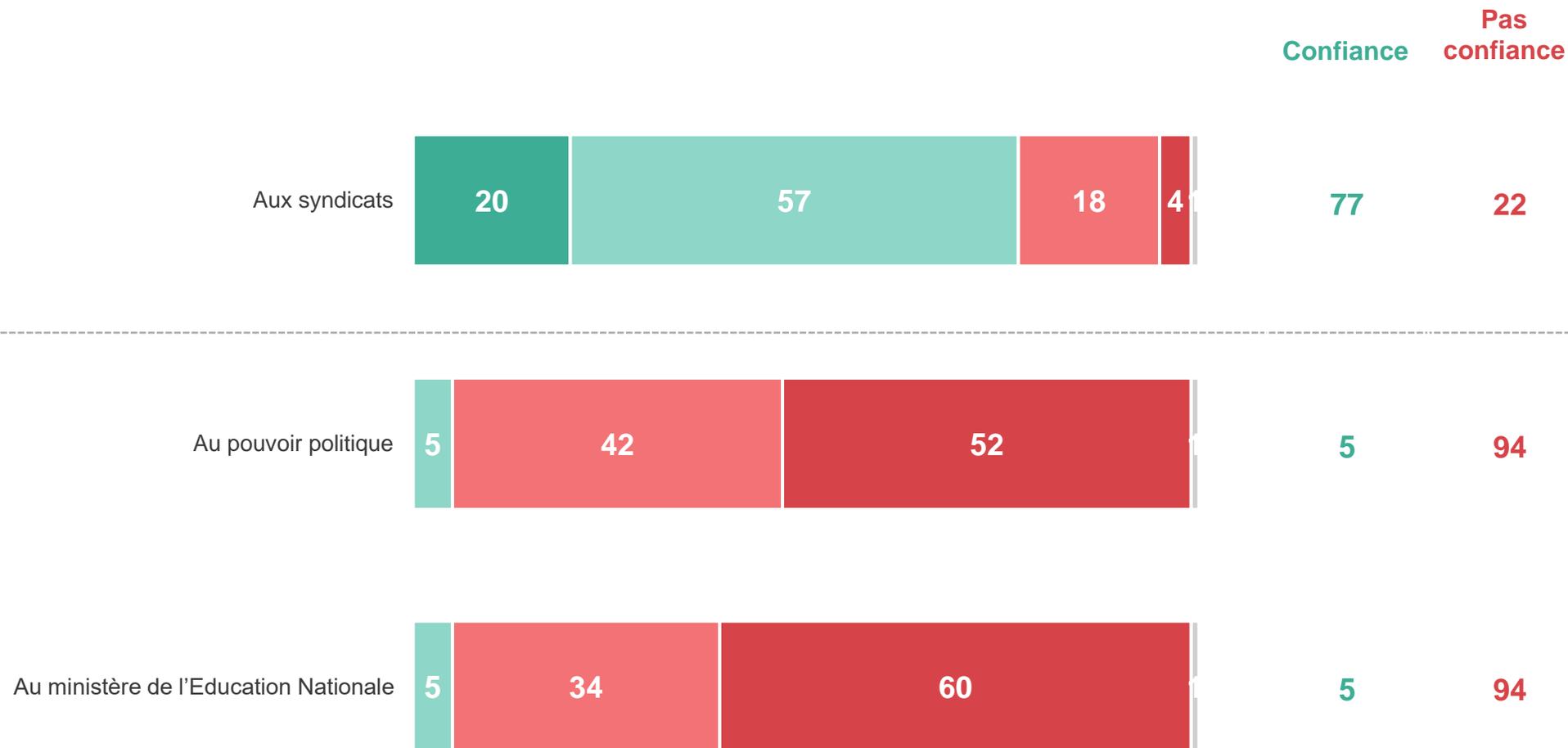
- À tous, en % -



## Plus de 3/4 des enseignants accordent leur confiance aux syndicats, tandis qu'ils montrent une extrême défiance vis-à-vis des pouvoirs publics - qu'il s'agisse du pouvoir politique en général ou du ministère de l'Education nationale

Faites-vous confiance ou non à chacun des acteurs suivants pour agir en faveur des enseignant-es ?

- À tous, en % -



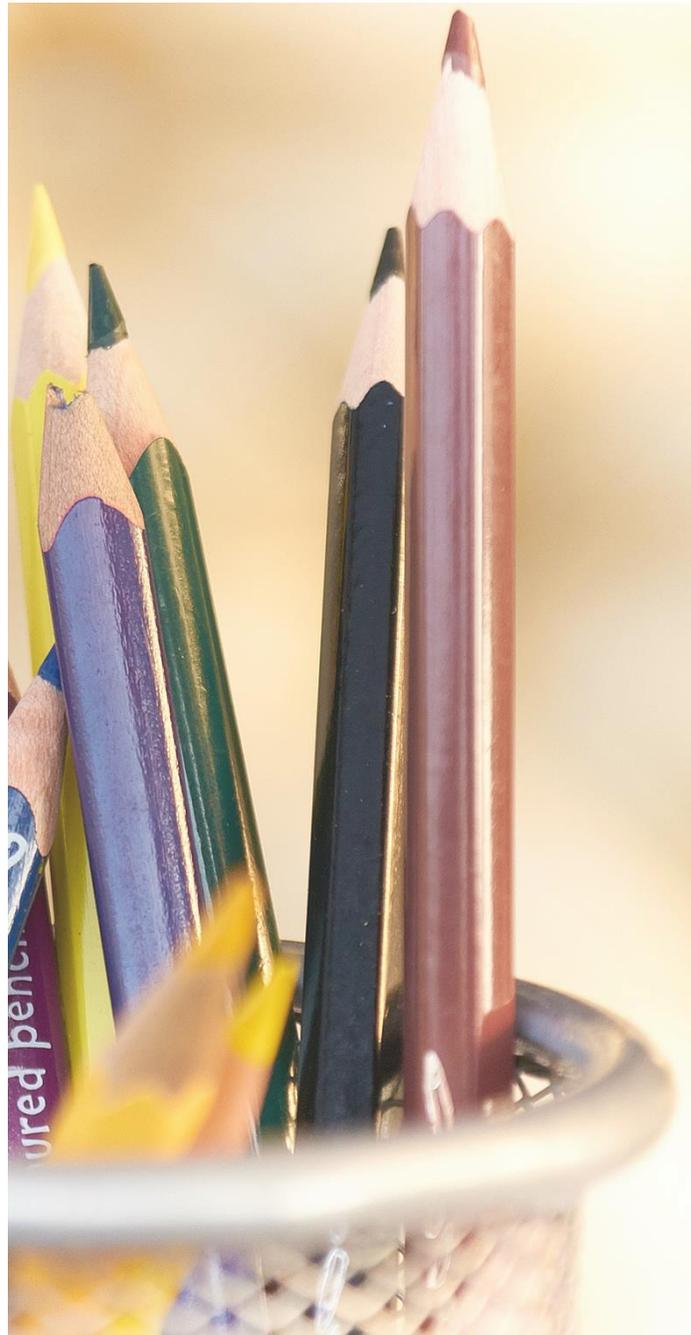
## Les syndiqués du SNUipp-FSU indiquent avoir rejoint le syndicat pour défendre leurs droits collectivement dans 80% des cas. Certains (40%) déclarent aussi y chercher une aide individuelle ou une source d'information

Pour quelles raisons principales parmi les suivantes êtes-vous syndiqué·e au SNUipp-FSU ?

Réponses données à l'aide d'une liste, deux réponses possibles

- À ceux qui se déclarent syndiqué·es au SNUipp-FSU, en % -

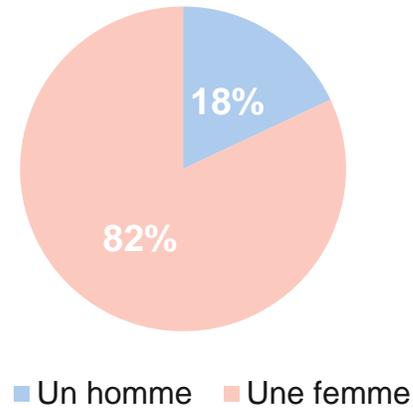




# Profil des répondants

## Structure de l'échantillon (1/2)

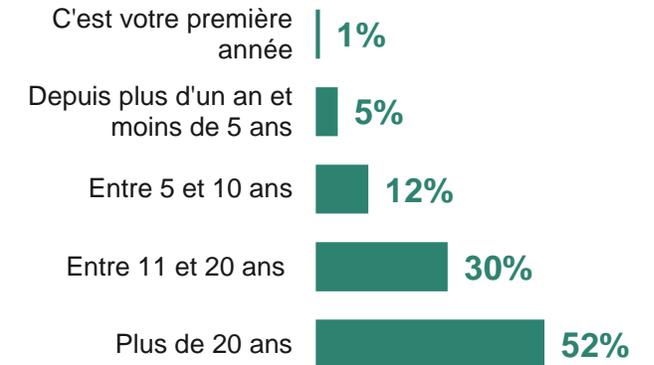
### Sexe



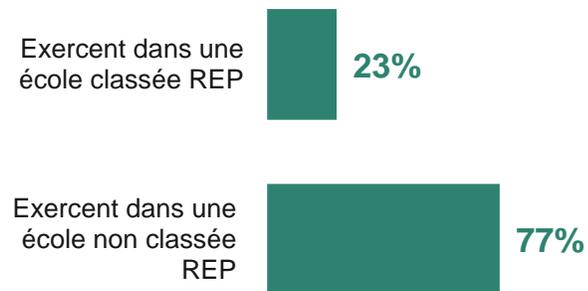
### Lieu d'exercice



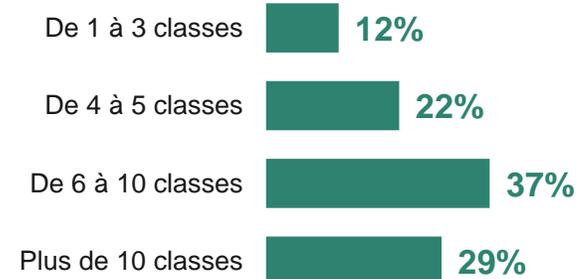
### Temps d'exercice



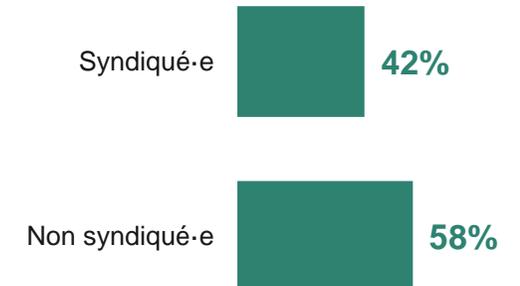
### Ecole classée REP ou non



### Nombre de classes dont est composée l'école

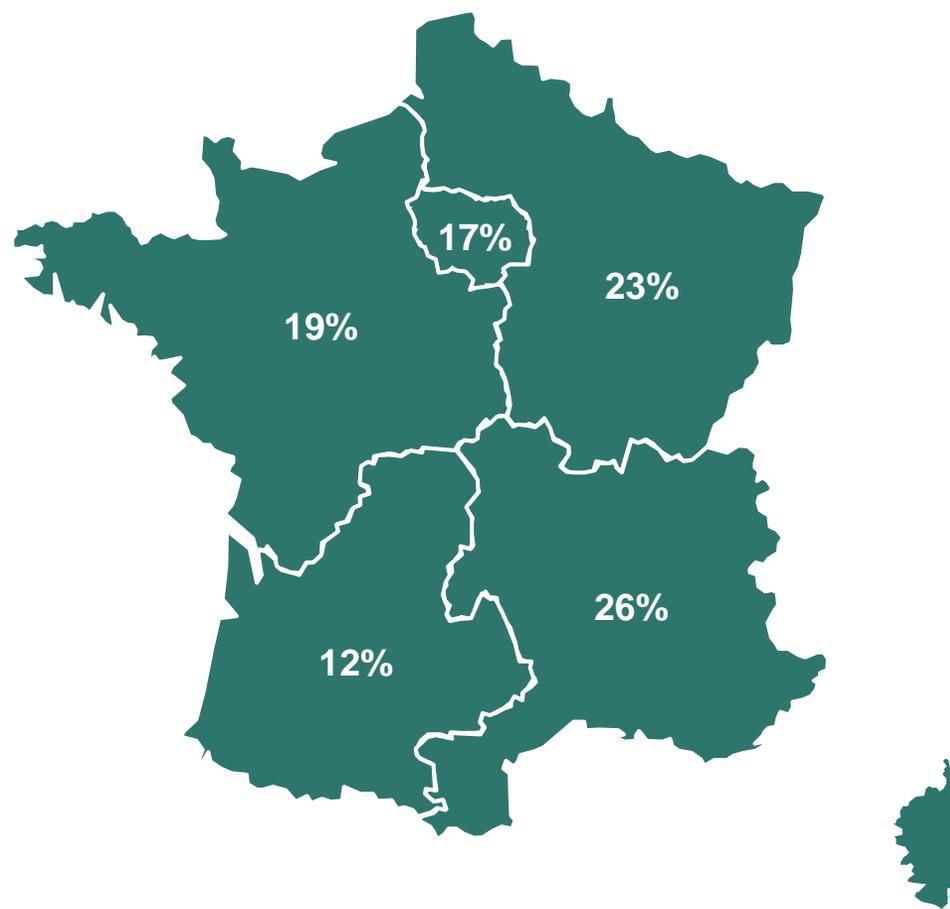


### Syndiqué-e ou non au SNUipp



## Structure de l'échantillon (2/2)

### Département d'exercice



**3%** des enseignants déclarent exercer dans un département ou région d'Outre-Mer

# Contacts

Merci de noter que toute diffusion de ces résultats doit être accompagnée des éléments techniques suivants : le **nom de l'institut**, le **nom du commanditaire** de l'étude, la **méthode d'enquête**, les **dates de réalisation** et la **taille de l'échantillon**.

---

Suivez l'actualité de Harris Interactive sur :



[www.harris-interactive.com](http://www.harris-interactive.com)



[Facebook](#)



[Twitter](#)



[LinkedIn](#)

---

## Contact Harris Interactive en France :

- Jean-Daniel Lévy – Directeur délégué – Stratégies politiques et d'opinion – 01 44 87 60 66 – [jdlevy@harrisinteractive.fr](mailto:jdlevy@harrisinteractive.fr)